

### РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Характеристика территории дошкольного образовательного учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное образовательное учреждение располагается в трех одноэтажных деревянных зданиях, построенном в 1985 году.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Озеленение территории 48 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга, и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Территория дошкольного образовательного учреждения имеет наружное электрическое освещение. На территории выделяются следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, расположены с соблюдением принципа групповой изоляции соответствующему СанПиН, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками;
- физкультурную площадку.

Дошкольное образовательное учреждение находится в экологически благоприятной части, имеющий обширную территорию лесной зоны и расположен вблизи реки Бодайбинка.

Недалеко от детского сада располагаются: Библиотека, досуговый центр.

#### ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Объекты территории, Функциональное использование	Оснащение
Участки групп - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. - Самостоятельная деятельность детей. - Удовлетворение потребности детей в самовыражении. - Индивидуальная работа. - Песочная игротерапия. - Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. - Методические мероприятия с педагогами. - Консультативная работа с родителями. - Совместные прогулки с родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Скамейки, столики</li><li>▪ Песочница</li><li>▪ Беседка</li><li>▪ Металлические игровые формы</li></ul>
Спортивная площадка - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. - Спортивные праздники, досуги и развлечения. - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. - Удовлетворение потребности детей в самовыражении. - Оздоровительные пробежки. - Индивидуальная работа с детьми. - Методические мероприятия с педагогами. - Совместные мероприятия с родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Деревянное гимнастическое бревно</li><li>▪ Металлические игровые формы для развития основных видов движений</li></ul>
Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. - Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги. - Экспериментальная и опытническая деятельность. - Психологическая разгрузка детей и взрослых. - Индивидуальная работа с детьми. - Методические мероприятия с педагогами.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</li><li>▪ Газоны, клумбы, цветники</li><li>▪ Мини-огород</li></ul>

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны: травяное, утрамбованный грунт.

Групповая площадка для детей ясельного возраста располагается в непосредственной близости от выхода из помещения этой группы.

Общая площадь ДОУ, составляет 6 475 кв.м.

Дошкольное образовательное учреждение имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты.

Расчет предельной наполняемости										
№ п/п	Наименование группы	Возраст	Расчет площади для групп детей по СанПиН	Фактическая площадь групповой кв.м.	Предельная наполняемость по групповой чел	Фактическая площадь спальной кв.м.	Фактическая площадь приемной кв.м.	Фактическая площадь туалетной/умывальной чел	Фактическая площадь буфетной/моечной	Фактическая наполняемость на 01.09.2015 г.
1	Разновозрастная группа "Одуванчики"	1 года до 3 лет	2,5	53,4	21	32,2	15,4	12	2,6	19
2	Разновозрастная группа "Солнышко"	3 лет до 5 лет	2	53,4	27	32,2	15,4	12	2,6	21
3	Старшая группа "Гномики"	4 лет до 5 лет	2	54,1	27	50,6	16	16	2,8	24
4	Подготовительная группа "Почемучки"	5 лет до 7 лет	2	54,1	27	50,6	16	16	2,8	20
Средний показатель:				215	96					84

Дошкольное образовательное учреждение передало в безвозмездное временное пользование ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» помещения медицинского кабинета площадью 32,8 кв.м., с целью оказания медицинской помощи воспитанникам.

### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

*Предметный мир детства* - среда развития всех специфических видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

*Развивающая предметно-пространственная среда детства* - система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы создать такую предметно-развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>▪ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>▪ Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>▪ Индивидуальная работа.</li> <li>▪ Песочная игротерапия.</li> <li>▪ Совместные с родителями (законными представителями) воспитанников групповые</li> </ul>	<p><b>Детская мебель: столы, стулья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</li> <li>- Книжный уголок.</li> <li>- Речевой уголок.</li> <li>- Природный уголок.</li> <li>- Экспериментальный уголок.</li> <li>- Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты.</li> <li>- Уголок ряженья.</li> <li>- Уголок изобразительной деятельности.</li> <li>- Музыкальный уголок.</li> <li>- Спортивный уголок.</li> <li>- Мягкая мебель.</li> <li>- Игрушки: куклы, машинки и др.</li> <li>- Мелкие игрушки для режиссерских игр.</li> <li>- Настольно-печатные игры, лото, домино.</li> <li>- Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал.</li> </ul>

<p><b>мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Групповые родительские собрания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал для образовательной деятельности.</li> <li>- Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп.</li> <li>- Предметы-заместители.</li> <li>- Календарь природы.</li> <li>- Уголок дежурства по столовой.</li> <li>- Оборудование для песочной игротерапии.</li> <li>- Магнитные доски, мольберты.</li> <li>- Фланелеграфы, подставки, наборные полотна.</li> <li>- Бактерицидные лампы.</li> <li>- Мебель для взрослых.</li> <li>- Подборки методической литературы, дидактических разработок.</li> <li>- Диагностический материал.</li> <li>- Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Спальные помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон.</li> <li>▪ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>▪ Гимнастика пробуждения после сна.</li> <li>▪ Игровая деятельность.</li> <li>▪ Эмоциональная разгрузка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Мебель для сна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</li> <li>- Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</li> <li>- Оборудование для уголков уединения.</li> <li>- Бактерицидные лампы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Приемные группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>▪ Эмоциональная разгрузка.</li> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Библиотечка литературы для родителей (законных представителей).</li> <li>- Схемы-модели одевания для детей.</li> <li>- Уголки настроения и эмоциональной разгрузки.</li> <li>- «Корзина забытых вещей».</li> <li>- Выносной материал для прогулок.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Умывальные комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> <li>▪ Гигиенические процедуры.</li> <li>▪ Закаливание водой.</li> <li>▪ Детский труд, связанный с водой.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Оборудование для гигиенических процедур</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</li> <li>- Оборудование для закаливания водой.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.</li> <li>▪ Праздники, утренники, развлечения, досуги.</li> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Театральные представления.</li> <li>▪ «Музыкальная гостиная».</li> <li>▪ Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.</li> <li>▪ Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>▪ Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.</li> <li>▪ Музыкотерапия.</li> <li>▪ Методические мероприятия с педагогами</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитателями.</li> <li>▪ Совместные с родителями (законными представителями) воспитанников праздники, досуги и развлечения.</li> <li>▪ Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны.</li> <li>- Шумовой оркестр.</li> <li>- Зеркала.</li> <li>- Театральный занавес, задник.</li> <li>- Декорации, бутафория.</li> <li>- Различные виды театров..</li> <li>- Ширмы.</li> <li>- Игрушки, атрибуты, наглядные пособия.</li> <li>- Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, стулья для детей с хохломской мебелью.</li> <li>- Мольберт.</li> <li>- Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</li> <li>- Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров.</li> <li>- Хранение атрибутики праздников и развлечений.</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Элементы одежды, русского костюма</li> <li>- Аксессуары</li> <li>- Искусственная елка, елочные украшения, новогодние игрушки</li> </ul>

<p><b>Физкультурный зал (в музыкальном зале)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная образовательная деятельность по физической культуре.</li> <li>▪ Утренняя гимнастика.</li> <li>▪ Физкультурные досуги.</li> <li>▪ Спортивные праздники, развлечения.</li> <li>▪ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> <li>▪ Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</li> <li>▪ Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и воспитателями.</li> <li>▪ Совместные с родителями (законными представителями) воспитанников физкультурные праздники, досуги и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры.</li> <li>- Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики.</li> <li>- Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</li> <li>- Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса.</li> <li>· Сухой бассейн.</li> <li>· Пианино.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</li> <li>- Подборка методической литературы и пособий.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов.</li> <li>▪ Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</li> <li>▪ Организация нормативно-правового обеспечения.</li> <li>▪ Организация деятельности творческих групп.</li> <li>▪ Самообразование педагогов.</li> <li>▪ Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.</li> <li>▪ Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</li> <li>▪ Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</li> <li>▪ Осуществление электронного документооборота.</li> <li>▪ Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</li> <li>▪ Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов.</li> <li>▪ Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ.</li> <li>▪ Аналитическая деятельность.</li> <li>▪ Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</li> <li>▪ Обработка и хранение различных документов (архив).</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников).</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека периодических изданий.</li> <li>- Библиотека детской литературы.</li> <li>- Журнал выдачи методических пособий и литературы.</li> <li>Нормативно-правовая документация.</li> <li>- Инструктивные материалы.</li> <li>- Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.</li> <li>- Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям.</li> <li>- Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности.</li> <li>- Отчеты, аналитические материалы.</li> <li>- Обобщенный опыт работы педагогов.</li> <li>- Портфолио педагогов.</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, педагогических советов</li> <li>- Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>- Протоколы заседаний педагогических советов, семинаров.</li> <li>- Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей</li> <li>- Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения образовательного учреждения.</li> <li>- Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.</li> <li>- Копии достижений, наград воспитанников.</li> <li>- Образцы различных документов, бланки</li> <li>- Электронный банк данных.</li> <li>- Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др.</li> <li>- Аудиотека, видеотека.</li> <li>- Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы.</li> <li>- Настенные папки.</li> <li>- Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор, брашурователь, мультимедийный проектор</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</li> <li>▪ Оказание первой медицинской помощи.</li> <li>▪ Медицинские осмотры детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедурные столики. Кушетка. Раковина, предметы гигиены. Ведро для отходов и мусора. Холодильник.</li> <li>- Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств.</li> <li>- Бактерицидная лампа. Ростомер. Весы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Антропометрические измерения.</li> <li>▪ Мониторинг заболеваемости.</li> <li>▪ Составление меню.</li> <li>▪ Изоляция заболевших детей.</li> <li>▪ Хранение документов (архив).</li> <li>▪ Консультативная работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски.</li> <li>- Медицинские карты детей.</li> <li>- Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов.</li> <li>- Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.</li> <li>- Картотека блюд. Десятидневное меню.</li> <li>- Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Другие помещения ДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей.</li> <li>▪ Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</li> <li>▪ Ознакомительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий.</li> </ul>

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА И 1 МЛАДШЕЙ «ОДУВАНЧИКИ»

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей раннего возраста. Кроме того, особенностями предметно-развивающей среды является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях различные эмоции. Чтобы украсить пространство, мы использовали цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус.



Наши малыши, заходя первый раз в групповую комнату, опираются на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивают помещение, окружающие предметы, а потом уже обращают внимание на доброжелательность и приветливость воспитателя.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности мы учли следующие требования:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего психологического развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития;
- быть неисчерпаемой, информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- быть системной, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей.
- создание общего энергетического поля, в нашей группе это уголок «Здравствуйте, я пришел»

Все игровое пространство в группе разделено на развивающие центры активности детей, которые мы представили в виде одуванчика, т.к. наша группа так и называется. Малыши так лучше запоминают название центров, это панно служит еще и украшением группы.

**Игровой конструктивный центр** – здесь выставлены все виды конструктора, игрушки (используемые в конструировании), машины различных размеров. Дети свободно могут подойти к полке, взять нужный строительный материал, игрушку, сесть на коврик и заняться строительством.

**В игровом центре для девочек** – обустроены магазин игрушек, парикмахерская, дом. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Это крупная игрушечная мебель. Соразмерная детям и большим куклам

#### **Центр отдыха, или релаксации.**

Сидя в кресле или лежа на удобном диванчике, дети рассматривают книжки, вместе с воспитателем играют в пальчиковые игры.

**Центр продуктивной деятельности.** В нем расставлены столы, за которыми малыши учатся разукрашивать, лепить, изучают цвет, форму, рядом на полочке выставлен весь необходимый материал для продуктивной деятельности и полочка Красоты, на которой гостят различные игрушки народного промысла.

**В Центре природы** – представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животным и растительным миром, временами года, их признаками; различный материал и атрибуты для проведения опытов.

**Спортивный центр** – где расположились спортивное оборудование и сухой бассейн. Большая часть оборудования спортивного центра сделана своими руками.

Центральное место в групповом пространстве занял **Центр речевой деятельности – Книжный и Театральный Центр.** В книжном представлены книжки и иллюстрации в достаточном количестве. Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку и рассмотреть. Здесь мы вместе с детьми читаем сказки, а затем их обыгрываем, для этого в Театральном Центре выставлены все виды театров для детей раннего дошкольного возраста. Знания можно получить не



только из книжек, для того чтобы малыши лучше узнали о народной культуре мы планируем создать еще мини-музей «Горницу». Так узнав новую сказку, ребенок может тут же увидеть упоминавшиеся в ней предметы: русскую печку и другие предметы домашней утвари.

И самый любимый детьми **Дидактический Центр**. Человек получает информацию через органы чувств, поэтому важно, чтобы к исследованию предметов, явлений и процессов было подключено как можно больше анализаторных систем, а также двигательные компоненты. В центре выставлены развивающие игры, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики и др.).



Таким образом, предметно-развивающая среда в группе детей раннего возраста получилась комплексной, т.е. отвечает не только санитарным, но и эстетическим требованиям и носит развивающий характер. Мы стараемся не отставать от наших старших дошкольников и пытаемся учитывать тематическое планирование при создании предметно-развивающей среды, только у нас тема длится месяц.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ - ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОЛНЫШКО»

Наша группа «Солнышко» оформлена просто, но в определенном стиле, в специально подобранной цветовой гамме. Каждая вещь находится на том месте, где и должна находиться, а детям и взрослым в групповом помещении комфортно и интересно.

Талисманом группы стала Девочка-Солнце, а Символом ее друг Мишутка, они встречают детей утром и провожают вечером. Каждый новый сезон Девочка-Солнце меняет свой наряд: весной – зеленое, летом – красное, осенью – желтое, а зимой у нее голубое платье. Девочка-Солнце и Мишутка принимают активное участие в организации и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Игровое пространство группы разделено на развивающие Центры активности, которые представлены в виде «хоровода солнышек», а главный действующий персонаж Центра - Мишутка. В центре «хоровода» мы закрепили две стрелки (голубая и розовая), они показывают, где играют мальчики (голубая стрелочка), и где девочки (оранжевая).



Малышам в группе мы стараемся создать такие условия, чтобы они имели возможность не только действовать самостоятельно, находится в постоянном поиске необыкновенного в обыкновенном, изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого дня.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**В игровом центре для девочек** - обустроены магазин игрушек, парикмахерская, дом. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Это крупная игрушечная мебель, соразмерная детям и большим куклам.

**Дидактический центр** (дидактический стол с набором игрового материала для познавательного развития детей) - развивающие игры, мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, шарики. Игры на развитие мелкой моторики рук («застегушки», шнуровки, игры с прищепками, с крупами).

**Центр отдыха или релаксации.** Сидя в кресле или лежа на удобном диванчике, дети рассматривают книжки, вместе с воспитателем играют в пальчиковые игры.

**В центре природы** - представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животными растительным миром, временами года, их признаками. Имеется различный материал и атрибуты для проведения опытов.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПОЧЕМУЧКИ»

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, мы создаем условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Для **Центра Искусства** отведено самое светлое, хорошо освещенное место. Здесь ребята в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки шкафа заполнены необходимым изо-





бразительным материалом: дидактические игры, бумага разной фактуры, размера, цвета; здесь же расположилась выставка с образцами народного художественного промысла.

Детские работы мы выставляем на стене «Творческих идей», нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка.ряду с детскими работами вывешиваем иллюстрации известных художников, что повышает самооценку детей и способствует их самоутверждению.

Для рисования песком мы смастерили соответствующее оборудование – планшет с подсветкой. Использование песка в изобразительной деятельности способствует формированию таких навыков как передача композиции, пропорции изображения, владения оттенками цвета и тени. Современные исследования доказали, что занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческий замысел.

Неизменной популярностью у детей пользуется **Центр Науки**, представляющий собой мебельный модуль, здесь расположены самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Главное назначение центра – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надежная тропка мышления». Удивляясь, ребенок начинает мыслить и познавать.



Материалы для познавательно-исследовательской деятельности в группе представлены объектами для исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: развивающие игры, вкладыши-формы, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений.

Развитие творческой личности тесно связано с возможностями детского экспериментирования. Если творчество – это процесс создания но-

вого, то экспериментирование – творческий поиск, направленный на изучение свойств материалов и предметов. Большое поле для исследований открывает оборудование для игр с водой и песком. Для экспериментирования предусмотрена специальная форма.

**Природный уголок** является частью Центра Науки и служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь расположены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы и др. А так же детские поделки из природного материала, экспонаты природы. В природном уголке с детьми проводим наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.



**Центр конструирования**, сосредоточен в одном месте, в котором расположены: кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек позволяет организовать конструктивную деятельность с большей группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно, мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, комбинирую с другими видами деятельности.

В группе выделен **Центр Сюжетно-ролевых игр** – «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта» и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты создавать новые игровые образы.



Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением **Центр движения** выполняет функции физкультурно-оздоровительного Центра, лаконично и гармонично вписался в пространство игровой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь размещено спортивное обо-



рудование и тренажер. Одним из средств повышения двигательной активности являются двигательные импровизации под музыку. Рациональное размещение физкультурного оборудования в центре создает благоприятные условия для

развертывания самостоятельной активности детей.

В шумном пространстве игровой комнаты находится островок тишины и спокойствия **Центр уединения**, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Этому способствует комфортное кресло, мягкие игрушки, здесь на полочке разложены альбомы с фотографиями детей, сундучок с секретом.

**Центр книги** оборудован библиотекой, в которой представлены книги разной тематики и жанров, портреты писателей и иллюстраторов, все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Два раза в неделю, приходит в гости к дошкольникам Почемучка, принося с собой ноутбук. Вместе с ним дети смотрят любимые сказки, а затем обыгрывают их, используя выразительные театральные средства (виды театров). Здесь нашел свое место уголок краеведения, где дети могут ознакомиться с государственной символикой, национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края.



**Центр театра** – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре выставлены все виды театров. Здесь же находится Мини-музей «Национального костюма». Робкие, застенчивые становятся уверенными и активными.

**Музыкальный Центр** – можно назвать «Музыкальной гостиной», где удобно расположилась медиотека музыкальных произведений, сказок и детских песенок; музыкальные инструменты, д/игры и портреты композиторов.

**Центр дорожной азбуки** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Этот всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

**Центр школьных наук** создан для ознакомления детей со школой и воспитания положительного отношения к школе у детей подготовительной группы в нем расположились: дидактические игры и сюжетно-ролевая игра «Школа», наглядный материал, альбомы, художественная литература. Центр школьной науки создан для ознакомления детей со школой в нём расположились: кукла – школьница, парта, доска, мел, сюжетные картинки, портфель, школьные принадлежности, цифры, буквы, букварь, учебники, указка.



Дидактические игры:

- «Весёлая логика»
- «Играем и учимся»
- «Умное домино»
- «Мои первые часы»
- «Размышляй-ка» (готовимся к школе)
- «Вырасту большим»
- «Сколько не хватает»
- «Скоро в школу»
- «Слово за слово»

Наглядный материал: «Правило поведения в школе», «Здравствуй школа», «Загадки о школе и школьных принадлежностях», «Пословицы, поговорки о книгах, учении и труде», «У нас в школе».

Таким образом, предметно-развивающая среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом нам воспитателям предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.






#### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ГНОМИКИ»

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,



- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающие центры группы	Содержание
 <p><b>Центр книги</b></p>	<p>Центр оборудован библиотекой, в которой представлены книги разной тематики и жанров: портреты писателей и иллюстраторов, все игры и оборудования для развития речи. Два раза в неделю приходит в гости к дошкольникам Почемучка, принеся с собой ноутбук. Вместе с ним дети смотрят любимые сказки, а затем обыгрывают их. Здесь нашел своё место уголок краеведения, где дети могут ознакомиться с государственной символикой, национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края.</p>
<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>Этот центр можно назвать – «Музыкальной гостиной», где удобно расположилась медиотека музыкальных произведений, сказок и детских песенок; музыкальные инструменты, дидактические игры и портреты композиторов.</p>
<p><b>Театральный центр</b></p>	<p>Важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре выставлены все виды театров. Здесь же находится Мини – музей «Волшебных предметов».</p>
<p><b>Центр Конструирования</b></p>	<p>В этом центре расположены: кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек позволяет организовать конструктивную деятельность с большей группой воспитанников.</p>
 <p><b>Центр искусства</b></p>	<p>Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное место. Здесь ребята в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки шкафа заполнены необходимым изобразительным материалом; дидактические игры, бумага разной фактуры, размера, цвета; здесь же расположилась выставка с образцами народного художественного промысла.</p> <p>Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:</p> <p><b>Рисования:</b> акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.</p> <p><b>Лепки:</b> Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином.</p> <p><b>Аппликации:</b> Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клееночки.</p> <p><b>Самостоятельной художественной деятельности:</b> наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».</p> <p><b>Изделия народного промысла:</b> Матрешки, дымковские игрушки, свистульки, деревянные ложки.</p> <p><b>Иллюстративный материал:</b> «Дымковские игрушки», «Дымковская роспись».</p>
 <p><b>Центр науки</b></p>	<p>Центр служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.</p> <p>Здесь расположены самые разные природные материалы: микроскоп, колбочки, пинцеты, резиновая груша, лейки, палочки для земли, лопатки, грабли, фартуки, перчатки, предметы для эксперимента: камни, шишки, пробки, резиновые, деревянные, стеклянные, металлические принадлежности, гвозди, шурупы, пуговицы, краска, перья, сухие листья, бумага, картон, фольга, земля, песок, глобус и т.д.</p> <p>Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврограф; счетный материал; логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; развивающие игры Воскобоича;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;</li> <li>• развивающие кубики по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;</li> <li>• развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»;</li> <li>• настольно-печатные игры: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»;</li> <li>• мозаика;</li> <li>• дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Какие условия необходимы растениям для жизни» и др.;</li> <li>• тематические наборы карточек;</li> <li>• наборы знаков дорожного движения, макет светофора;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> <li>• наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;</li> <li>• календарь «Погода» с набором карточек;</li> <li>• макеты по временам года с набором животных и птиц;</li> <li>• альбомы по временам года;</li> <li>• природный материал (шишки, камешки);</li> <li>• модели «Приметы времен года»;</li> <li>• иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края, Красная книга;</li> <li>• литература по экологическому воспитанию;</li> <li>• лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки;</li> <li>• стол для экспериментирования с водой и песком;</li> <li>• набор игрушек для игр с водой и песком(лейки, формочки, водяная мельница, лопатки);</li> <li>• материалы для экспериментирования(магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр Движения</b></p>	 <p>Выполняет функции физкультурно – оздоровительного центра. Здесь размещено спортивное оборудование: тренажерная беговая дорожка, обручи, кольцеброс, большие и маленькие мячи, тренажерные мячи, гимнастические палки, скакалки, тренажерные дорожки и т.д.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр игры</b></p> 	<p>Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская»; «Магазин – Супермаркет»; «Больница»; «Почта»; «Семья», создают условия для интересов детей в разных видах игр.</p>

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды дошкольного образовательного учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей на основе обогащения предметной базы развития конкретных видов деятельности. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в дошкольном возрасте обеспечиваются также и системой развивающей предметной среды, построенной с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году были приобретены: 1 рабочее компьютерное место, мультимедийный проектор, телевизор, пособия для педагогов и воспитанников, методическая литература и игрушки.