

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Улыбка»
(МКДОУ д/с № 22)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 22
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с №22
_____ А.В. Маркевич
15 апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 «Улыбка» за 2020 год

рп. Артёмовский

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	страница
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Общие сведения об организации	3
2	Система управления организации	4
3	Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	6
4	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
5	Востребованность выпускников	13
6	Оценка кадрового обеспечения	14
7	Оценка учебно-методического обеспечения	17
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
9	Оценка материально-технической базы учреждения	26
10	Внутренняя система оценки качества образования	29
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Показатели деятельности	30
2	Общие выводы и план мероприятий	34

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 22 «Улыбка» (МКДОУ д/с № 22)
Руководитель	Маркевич Анастасия Владимировна
Адрес организации	666925, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Артемовский, улица Артемовская, дом 8
Телефон, факс	8-950-099-97-04
Адрес электронной почты	detsad22artem@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района (г. Бодайбо, ул. Урицкого 33, 4 этаж, каб. 401; телефон – 5-17-02), начальник управления образования – Наумова Светлана Евгеньевна
Дата создания	1986 год
Лицензия	Регистрационный № 7945, серия 38Л01 № 0002402, выдана службой по контролю в сфере образования Иркутской области 17 июня 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно)

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» (далее – образовательное учреждение) расположено в центре жилого района рабочего поселка вдали от производящих предприятий, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Также с образовательным учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения: досуговый центр, поселковая библиотека, стадион, школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективам школы, библиотекой и досугового центра.

Здания (корпуса: административный, старший, ясельный) образовательного учреждения построены по типовому проекту 1986 году. Проектная наполняемость на 96 мест. Общая площадь 6 475 м² из них 855,1 м² одноэтажные деревянные здания: административный корпус – 315,5 м² , ясельный корпус – 248,6 м² , старший корпус - 291,0 м² , протяженность периметра 415,78 метра.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: - Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее – ФГОС ДО); - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13; –

Уставом образовательного учреждения; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребенка.

Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательного учреждения
Совет родителей	Обеспечивает единый подход к конструктивному сотрудничеству образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Права и обязанности заведующего образовательного учреждения, его компетенция в области управления образовательного учреждения определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заместитель заведующего по хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию образовательного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления образовательного учреждения регулируется соответствующими локальными нормативными актами образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В 2020 году в систему управления были внедрены элементы работы в дистанционном формате средствами Zoom, WhatsApp, социальные сети,

электронная почта. Старший воспитатель контролировал качество образования и организацию дистанционного обучения.

Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимовлияние и способствует усилению роли общественности в решении проблем учреждения.

Перспектива: Привлекать родителей (законных представителей) к активному и эффективному сотрудничеству в родительских комитетах групп.

3. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» (утвержденным приказом от 06.05.2015 № 41), через АИС «Комплектование» по направлению Управления образования МО г. Бодайбо и района. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) строятся на договорной основе – договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательное учреждение посещают 56 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В образовательном учреждении сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа «Одуванчики» – 15 детей;
- 1 разновозрастная группа «Солнышко» – 21 ребёнок;
- 1 разновозрастная группа «Гномики» – 20 детей.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психологопедагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательноисследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Результаты освоения ООП ДО

Проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Результаты освоения ООП ДО за три года:

Направления развития	2018 62 ребёнка	2019 61 ребёнок	2020 56 детей
Познавательное	100%	100%	99%
Социально-коммуникативное	100%	100%	100%
Речевое	93%	94%	95%
Художественно – эстетическое	90%	92%	94%
Физическое	90%	92%	90%

Результаты качества освоения ООП ДО 2020 года выглядят следующим образом

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% норма
		21	30	43	65	3	5	67
Качество освоения образовательных областей	28	42	37	55	2	3	67	97

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от количества воспитанников общего семей
Полная	40	82%
Неполная с матерью	8	16%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от количества воспитанников общего семей
Один ребенок	21	43%
Два ребенка	24	49%
Три ребенка и более	4	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Характеристика семей по составу

Критерии	Возрастные группы		
	«Одуванчики»	«Солнышко»	«Гномики»
1	2	3	4
1. Образовательный ценз родителей (высшее, ср- спец. и пр.)	высшее – 16,5% ср-спец. – 42,8% среднее – 20,5% н/среднее – 20,2%	высшее – 2,5% ср-спец. – 19,5% среднее – 48% н/среднее – 30%	высшее – 5% ср-спец. – 35% среднее – 36% н/среднее – 24%
2. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)	служащие – 29,7% рабочие – 70,3% б/работные – 0%	служащие – 14,4% рабочие – 71,4% б/работные – 14,2%	служащие – 14% рабочие – 70% б/работные – 16%

Охрана и укрепление здоровья детей

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту, групповые участки образовательного учреждения, оснащенные игровым оборудованием,

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды) режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В образовательном учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения:

Год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2018	62	7816	6460	1197	104,1	8,6
2019	61	7056	5502	1425	90,1	7,5
2020	56	4861	3220	812	57,5	4,7

Показатели посещаемости и заболеваемости за 2020 год по сравнению с предыдущим годом незначительно изменились, посещаемость снизилась, но уменьшилось количество пропусков по болезни, вместе с тем, показатели пропусков по болезни на 1 ребенка значительно улучшились.

Главная проблема посещаемости дошкольного учреждения детьми: в зимние месяцы - отдаленность дошкольного учреждения; денежные затруднения родителей (законных представителей) и отпуска родителей (законных представителей).

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	Легкая	средняя	тяжелая
2018	-	-	43	40	19	21	-	-	18	16	85%	15%	-
2019	-	-	48	47	11	12	-	-	15	13	90%	10%	-
2020	-	-	42	45	9	8	-	-	14	12	95%	5%	-

Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за 3 года всего 3 воспитанника с 3 группы здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 3 воспитанника.

Планируем в следующем году открыть физкультурно-оздоровительную группу для часто и длительно болеющих детей.

Количество детей, имеющих отклонение в развитии:

Год	Хронические заболевания						Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержки речевого развития		Задержки психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни и мочеполовой системы		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г										
2018	4	4	3	3	-	-	-	-	-	-	29	29	28	18	-	-
2019	7	7	2	2	-	-	-	-	-	-	16	16	25	15	-	-
2020	5	5	3	3	-	-	-	-	-	-	15	13	10	10	-	-

Многодетные семьи ежегодно пользуются льготой по оплате за детский сад в размере 50%. 100% льготой так же пользуются семьи, дети которых находятся на опеке (4 ребенка). С 01.09.2020г льготой по оплате за детский сад в размере 30% пользуются работники образования Бодайбинского района (Постановление Администрации г. Бодайбо и района от 12.02.2020 №25-пп)

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников.

План действий:

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование.

Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья

воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.

Медицинское обслуживание и организация питания

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» на основании договоров о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников, лицензии на осуществление медицинской деятельности от 22.02.2018г. ЛО-38-01-003074.

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром.

Организация питания

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 4-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин, по десятидневному меню.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Заведующий и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка, электропривод. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, но на данный момент нет медицинского работника, наблюдается кадровый дефицит медицинских работников. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню,

направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

План действий:

Вести переписку с главным врачом ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» до решения проблемы (наличие медицинского работника в образовательном учреждении).

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией и введенных ограничений (COVID – 19) итоговый мониторинг освоения детьми программы ООП ДО в мае не проводился, а был проведён в октябре 2020.

Методики исследования:

1 методика: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Цель исследования: Сформированность у воспитанника умения сознательно подчинять свои действия правилам, определяющим способ действия.

2 методика: Ориентированный тест школьной зрелости Керна Йерасика

Цель исследования: зрительное восприятие, сенсомоторная координация, уровень развития тонкой моторики руки.

3 методика: Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков

Цель исследования: выявление уровня психосоциальной зрелости.

По результатам исследования было выявлено:

4 методика: «Стандартная беседа Нежновой»

Данные исследования: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьную учебную деятельность.

Результаты педагогического анализа 2019 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Вывод: Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности и мелкая моторика. Но не смотря на это, необходимо обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников, а именно:

- на этапе старшего дошкольного возраста выявить детей с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе и создать индивидуальную программу сопровождения с целью компенсации пробела знаний и корректировки психических процессов.

В мае 2020 года обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности не проводилось в связи с COVID – 19, данные в октябре 2020 взяты в МКОУ «Артёмовская СОШ».

Оценка достижений воспитанников.

Воспитанники ДОО систематически участвуют в конкурсах различного уровня.

Направления	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участники	Победители (призёры)	Участники	Победители (призёры)	Участники	Победители (призёры)
Муниципальный уровень	18	3	25	8	34	9
Региональный уровень	6	2	6	1	28	5
Федеральный уровень	22	8	28	5	35	10

5. Востребованность выпускников

В 2020 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школе 7 воспитанников. Все выпускники приняты в первый класс МКОУ Артемовская СОШ.

Прохождении адаптации к школе наших выпускников получены следующие результаты:

Количество выпускников	Уровень адаптации воспитанников к школе		
	высокий	средний	низкий
7	4/57%	2/28%	1/15%

из 7 выпускников – 7 человек (85%) - высокий и средний уровень адаптации, 1 человек (15%) – низкий уровень.

Адаптация выпускников к школе за три года:

Год	Всего выпускников /прошли психолого-педагогическую диагностику/	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
2018	18/18	6/33%	10/55%	2/12%
2019	8/8	5/62%	2/26%	1/12%
2020	7/7	4/57%	2/28%	1/15%

Данные были получены в следствие тесного сотрудничества МКОУ Артемовская СОШ, родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод:

Анализ данных показал, что показатели адаптации у выпускников образовательного учреждения, держатся на прежнем уровне. Общая готовность воспитанников к школьному обучению находится на уровне выше среднего.

Наблюдается положительная динамика процесса адаптации выпускников образовательного учреждения к школе. Наши воспитанники успешно социализируются, занимают активную жизненную позицию, посещают различные кружки и секции.

План действий:

Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.

Педагогам образовательного учреждения необходимо активизировать свою работу по развитию личностной сферы воспитанников, по установке фонематического слуха.

6. Оценка кадрового обеспечения

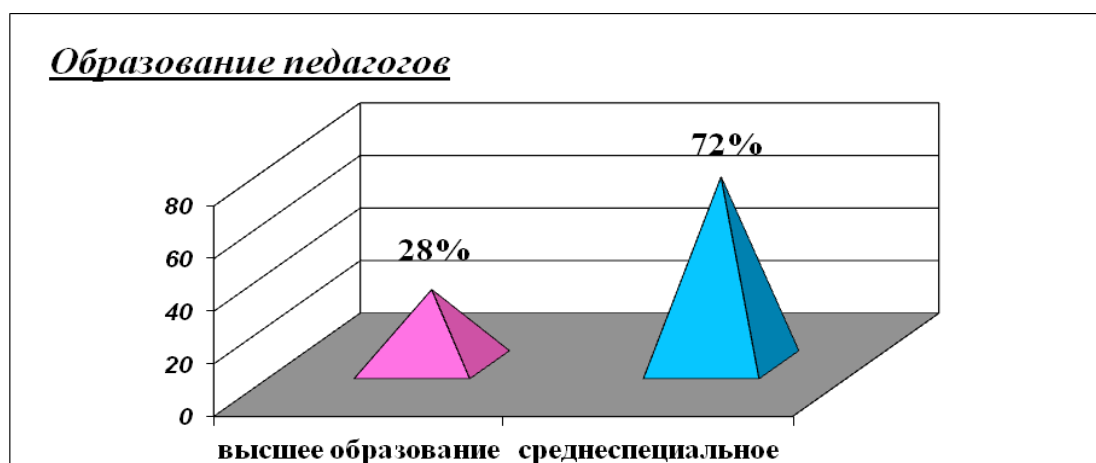
Общее количество сотрудников образовательного учреждения – 22 человека, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий образовательного учреждения);
- педагогический состав – 5 человек (ставки: 4,5 – воспитателей, 0,75 - музыкальный руководитель).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава:

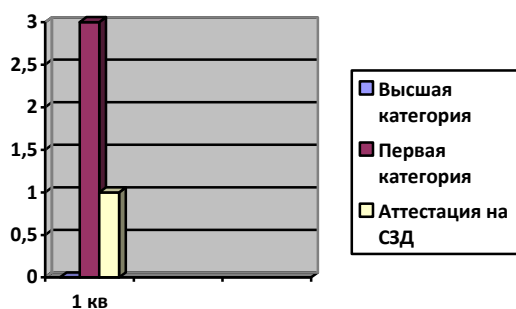
- по образованию:



высшее – 1 чел.;

среднее специальное – 4 чел.

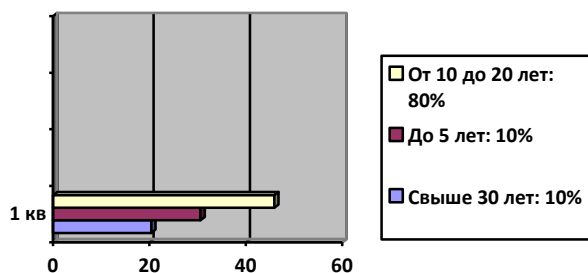
- по квалификации:



Высшая категория – 0 человек;
 первая категория – 3 человек;
 соответствие занимаемой должности (СЗД) – 1 чел.;

- по стажу работы:

до 5 лет – 1 человека;
 от 10 и 20 лет – 3 человека;
 более 30 лет – 1 человека



Сведения о награждении педагогов

№ п/п	Награда	Количество награжденных
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
2	Почетная грамота министерства науки и образования Российской Федерации	1
3	Почетная грамота министерства образования Иркутской области	3
4	Благодарность министерства образования Иркутской области	1

Образовательному учреждению присвоен статус площадки ГАУ ДПО ИРО реализующей деятельность пилотной площадки по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГОУ ДПО ИРО от 14.10.2016 № 70/1.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. За отчётный период в образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

Вывод:

Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Более 80 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

План действий:

Но на сегодняшний день не всем педагогам удалось перестроиться в организации образовательной деятельности с воспитанниками, уйти от учебной деятельности, повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Поэтому на будущий год запланированы такие мероприятия как:

- педагогический совет – деловая игра с элементами практики «Современные подходы в организации образовательной деятельности детей»;
- открытый показ образовательной деятельности (далее - НОД) педагогами первой квалификационной категории;
- консультации «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».

В 2020 году не удалось реализовать повышение квалификации педагогов по направлению: «Реализация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях». Поэтому, учитывая этот факт, в 2021 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,

включены 2 педагогических работника для прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО и парциальные программы, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом ориентации на ООП ДО. В наличии имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (100%), как того требует программа.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
--	---

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p><i>Демонстрационный материал. Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Безопасность в доме. М.: Гений-пресс. 2017.</p> <p>Правила безопасности для детей. М.: Т.Ц. Сфера, 2008.</p> <p>Безопасное поведение на природе. М.: Гений-пресс. 2014.</p> <p>Как избежать неприятностей? Бурдина С.В. К.- 2012.</p> <p>Если малыш поранился. К.: Весна-дизайн.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. М. Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М. Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. М. Мозаика-синтез, 2017 .</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л.Ю. М. Мозаика-синтез, 2017.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2020.</p>

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Подготовительная группа. (6-7 лет). Дыбина О.В. М. Мозаика-синтез, 2020.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал.</i></p> <p>Математика в детском саду. Мозаика-синтез. Новикова. В.П. плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:</p>
--	---

	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал.</i></p> <p>Как устроен человек. М.: Гений пресс, 2014.</p> <p>Части тела. М.: Гений пресс, 2014.</p> <p>Кто, как устроен. М.: Гений пресс, 2014.</p> <p>Семья. М.: Книголюб, 2012.</p> <p>Одежда. М.: Книголюб. 2013.</p> <p>Валеология или здоровый малыш. К.: Весна-дизайн.</p> <p>Инструменты. М.: Гений пресс, 2014.</p> <p>Детям о времени. М.: Книголюб, 2012.</p> <p>Электроприборы. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Обитатели морей и океанов. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Насекомые. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Животные севера. М.: Книголюб, 2014г. Животные жарких стран. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Животные разных широт. Х.: АН ГРО Плюс, 2012.</p> <p>Жизнь насекомых. Х.: АН ГРО Плюс, 2012.</p> <p>Рыбы морские и пресноводные. М.: Книголюб, 2012.</p> <p>природные и погодные явления. К.: Весна-дизайн.</p> <p>Земноводные и пресмыкающиеся. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Цветы. Садовые. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Растения нашей планеты. М.: Ранок.</p> <p>Гербарий. М.: Книголюб, 2014.</p> <p>Мебель. М.: Книголюб, 2012.</p> <p>Поваренок. Игра. К. Весна-дизайн.</p>
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

	<p>раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Э.П. Короткова. М.: Просвещение.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. М.: Просвещение.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Рассказы по картинкам. Родная природа. М.: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Делим слова на слоги. К.: Весна-дизайн. 2012.</p> <p>Почитайка. Развиваем логическое мышление. К.: Радуга. 2015.</p> <p>Плакаты «Алфавит», «Множественное число», «Один-много».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина. М.Б.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

	<p>Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2019</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Народное искусство – детям /Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия: Народное искусство детям «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет»,</p> <p>Серия Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. М.: Просвещение.</p> <p>Серия Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. М.: Просвещение.</p> <p>Серия Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. М.:Просвещение.</p>
--	---

<i>Физическое развитие</i>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>
----------------------------	--

Методические материалы, средства части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Методические материалы
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	<p>- Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, 2002 .</p> <p>- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015.</p> <p>- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p>
<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.–М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>

В методическом кабинете имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с

воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)			
	мультимедийные проекторы	ноутбуки	принтер	программное обеспечение
3	4	2	2	2

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам.

Виды ИТК, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
1	2	3	4
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет.	заведующий образовательного учреждения
Персональный компьютер , 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в интернет	воспитатели
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет делопроизводителя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. доступ в Интернет	делопроизводитель
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт	кабинет заведующего хозяйством	Работа с отчетной документацией, и т.д.	завхоз

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) обработка персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 8 педагогических и руководящих работников образовательного учреждения информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

План действий: Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Библиотечный фонд детского сада включает:

книги для педагогов	
учебная и методическая литература	573 шт.
книги для воспитанников	
сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей	150 шт.

Для решения проблемы отсутствия необходимого количества детской литературы библиотечного фонда широко используется Интернет ресурс.

В образовательном учреждении отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку образовательного учреждения, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся частично в «Книжном уголке» в групповых

помещениях). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МКДОУ д/с № 22, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую учреждением образовательную программу дошкольного образования. Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Учебная и методическая литература в 2020 г. значительно пополнилась. Но вместе с тем существует проблема обновления библиотечного фонда учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Имеющиеся ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. В 2020 году было закуплено много литературы.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно - коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

9. Оценка материально-технической базы учреждения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательном учреждении функционирует 3 групп. Групповые помещения: спальня, игровая, раздевалка, буфетная, туалетное помещение.

В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
 - туалетная комната.
- прачечный блок;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный залы используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные проекторы.

2 группы имеются уголки с ТСО, включающими телевизор, DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы

оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

В образовательном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В течение 2020 года были проведены следующие работы:

- капитальный ремонт ясельного корпуса, утепление чердачного перекрытия;
- текущий ремонт ясельного, административного, старшего корпусов;
- проведен косметический ремонт кухни и групповых помещений;

- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Так же в 2020 году было закуплено спортивное оборудование для проведения спортивных игр, соревнований, физкультурных занятий.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Во всех группах обновлена мебель на 100. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

План действий: воспитателям всех возрастных групп провести самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с сопровождением фотосессии по выполнению раздела 3.3. ФГОС ДО «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» на итоговом педагогическом совете и родительском собрании.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении № 22 «Улыбка», утвержденного приказом заведующего от 02.09.2019 № 54-о.

Под внутренней системой качества образования в ДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В начале 2020 года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ДОУ рассмотрел Положение о внутренней системе оценки качества ДОУ.

Цель, задачи и направления ВСОКО

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ДОУ.

Задачи ВСОК:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
- Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с «Улыбка»:
- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты).
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей).
- Физическое и психическое развитие воспитанников.
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Вывод: В образовательном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

План действий: продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Календарный год		Динамик а +/-
			2019	2020	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	61	56	-

1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		61	56	-
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		-	-	
1.1.3	в семейной дошкольной группе				
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13	15	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48	41	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	61/100%	56/100%	-
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	(процент)	61/100%	56/100%	
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)		-	-	
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	-	-	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	(процент)	-	-	
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		-	-	
1.5.3	по присмотру и уходу		-	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5	4,7	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		5		-
1.7.1	имеющих высшее образование				
1.7.2	имеющих высшее образование	человек			

	педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	имеющих среднее профессиональное образование		4	4	-
1.7.4	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		4	4	-
		человек			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)			-
1.8.1	высшая		-	-	
1.8.2	первая		3	3	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		1/11	1/11	-
1.9.2	свыше 30 лет		2/28	1/10	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/14	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	-	-	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек (процент)	8/66	8/66	-

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	8/66	8/66	-
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”	человек/ человек	5/61	5/56	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	
1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да	+
1.15.3	учителя-логопеда		нет	-	
1.15.4	логопеда		-	-	
1.15.5	учителя-дефектолога		-	-	
1.15.6	педагога-психолога	да/нет	нет	-	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,9	12,9	+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214	214	+
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	+

2.4	Наличие музыкального зала		да	да	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	+

2. Общие выводы и план мероприятий

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной образовательной программе МКДОУ д/с № 22. Отсутствует перекомплект воспитанников. При оформлении пакета документов семьям: многодетным, имеющих детей инвалидов и имеющих детей на опеке и в приемной семье, работникам образования предоставляется льгота.

Для дальнейшей успешной организации образовательного процесса намечен План мероприятий образовательного учреждения:

1. Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.
2. Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.
3. Начать работу по созданию специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию.
5. Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
7. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.
8. Пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства.
9. Продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования.

Заведующий

_____ А.В. Маркевич