

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»
(МКДОУ д/с № 22)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 22
(протокол от 18 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 22
О.Н. Москаленко
18 апреля 2018 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБА»
ЗА 2017 ГОД

АРТЕМОВСКИЙ - 2018

№ п/п	Содержание	
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	5
1.2	Правоустанавливающие документы образовательного учреждения	6
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
2.1	Характеристика системы управления образовательным учреждением	8
2.2	Структура управления, включая коллегиальные органы управления образовательным учреждением	8
2.3	Эффективность управления образовательным учреждением	9
3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
3.1	Оценка образовательной деятельности	11
3.1.1	Основные образовательные программы дошкольного образования.	11
3.1.2	Дополнительное образование	13
3.1.3	Результаты освоения ООП ДО	13
3.1.4	Результаты коррекционной логопедической работы	15
3.4.5	Сведения об участии воспитанников в конкурсах	15
3.1.6	Состояние воспитательной работы	16
3.1.7	Охрана и укрепление здоровья детей	18
3.1.8	Медицинское обслуживание и организация питания	21
3.2	Оценка востребованности выпускников	22
3.3	Оценка кадрового обеспечения	23
3.4	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
3.5	Оценка материально-технической базы	32
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
4	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	36
II	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ АНАЛИЗ	40

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБА»
ЗА 2017 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование - систематическое изучение, оценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Процедуру самообследования МКДОУ д/с № 22 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";

- Приказ заведующего МКДОУ д/с № 22 от 27.02.2018 № 25-о «О проведении самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- выявление проблем и поиск путей их решения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав рабочей группы для проведения самообследования

№ п/п	Ф. И. О	Должность	Обязанности
1	Москаленко Ольга Николаевна	заведующий МКДОУ д/с № 22	– распределяет обязанности между членами рабочей группы; – координирует процесс самообследования; – утверждает отчет о результатах самообследования; – докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления МКДОУ д/с № 22, учредителю.
2	Маркевич Анастасия Владимировна	старший воспитатель	– контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; – консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; – собирает и анализирует информацию о системе управления МКДОУ д/с № 22, кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении МКДОУ д/с № 22; – обобщает полученные данные и формирует отчет.
3	Сидтикова Елизавета Александровна	делопроизводитель	– формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; – публикует отчет о самообследовании на сайте МКДОУ д/с № 22.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ д/с № 22 за 2017 год.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка»
Сокращенное наименование	МКДОУ д/с № 22
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	666925, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Артемовский, улица Артемовская, дом 8
Фактический адрес	666925, Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Артемовский, улица Артемовская, дом 8
Учредитель	Муниципальное образование г. Бодайбо и района (г. Бодайбо, ул. Урицкого 33, 4 этаж, каб. 401; телефон – 5-17-02), начальник управления образования – Наумова Светлана Евгеньевна
Руководитель	Москаленко Ольга Николаевна
Контактный телефон	8-950-099-97-04
e-mail	detsad22artem@mail.ru
Web – адрес сайта	http://detsadartem.ucoz.ru/
Год постройки здания	1986 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 7945, серия 38Л01 № 0002402, выдана службой по контролю в сфере образования Иркутской области 17 июня 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно)
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Проектная мощность	96 воспитанник
Режим работы ОО	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» (далее – образовательное учреждение) расположено в центре жилого района рабочего поселка вдали от производящих предприятий, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Также с образовательным учреждением находятся различные учреждения социокультурного назначения: досуговый центр, поселковая биб-

лиотека, стадион, школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школы, библиотекой и досугового центра.

Здания (корпуса: административный, старший, ясельный) образовательного учреждения построены по типовому проекту 1986 года. Проектная наполняемость на 96 мест. Общая площадь 6 475 м² из них 855,1 м² одноэтажные деревянные здания: административный корпус – 315,5 м², ясельный корпус – 248,6 м², старший корпус - 291,0 м², протяженность периметра 415,78 метра.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом образовательного учреждения;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Правоустанавливающие документы образовательного учреждения

- Образовательное учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1023800732856.
- Свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица образовательного учреждения присвоен идентификационный номер налогоплательщика 3802007172 с кодом причины постановки на учет 380201001.
- Устав образовательного учреждения утвержден приказом от 04.03.2015 № 82.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе выдана службой по контролю и надзору в сфере образова-

ния Иркутской области серия 38 Л01 № 0002402 регистрационный № 7945 от 17.06.2015 года. Лицензия бессрочная.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 38 № 000275648 от 18.01.2000.

- Свидетельства о государственной регистрации права:

- 38 АД 581015 – административное здание – дата выдачи – 25.11.2011;

- 38 АД 581014 – старший корпус – дата выдачи – 25.11.2011;

- 38 АД 581013 – ясельный корпус – дата выдачи – 25.11.2011;

- 38 АД 581083 – земельный участок – дата выдачи – 29.11.2011.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу образовательного учреждения:

- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников;

- Личные дела воспитанников;

- Программа развития образовательного учреждения на 2016 – 2020 годы;

- Основная образовательная программа дошкольного образования образовательного учреждения утверждена приказом от 30.08.2018 № 57;

- Годовой план работы образовательного учреждения;

- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов;

- Расписание НОД, режим дня;

- Отчеты по итогам деятельности образовательного учреждения за прошедшие годы;

- Акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году»;

- Номенклатура дел образовательного учреждения;

- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения:

- Правила приема на обучение по образовательным программам ДО;

- Положение о режиме занятий;

- Порядок и условия перевода обучающихся МКДОУ д/с № 22, осуществляющего образовательную деятельность по ОП, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по ОП соответствующего уровня и направленности;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Распорядительные акты:

- Постановление администрации МО г. Бодайбо и района "О закреплении территории МО г. Бодайбо и района за МОУ, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми" № 61-пп от 03.04.2018 г.

- Постановление администрации МО г. Бодайбо и района «Положение о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования г. Бодайбо и района" от 26.03.2018 №45-п.

Информация о документации образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, по кадрам, по основной деятельности, по отпускам, поощрениям и наказаниям; книги регистрации приказов;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание образовательного учреждения;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажей.

Вывод:

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

План действий:

Требуется корректировка должностных инструкций. Привести в соответствие до 01 сентября 2018 года.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика системы управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»:

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав образовательного учреждения;
- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- порядок учета мнения родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных актов.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Основными задачами коллегиальных органов является непосредственное участие в управление образовательным учреждением, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функцию и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Представительным органом работников является действующая в ОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

2.3. Эффективность управления образовательным учреждением

Особое внимание в 2017 году было уделено:

- принятию решений, связанных с улучшением деятельности образовательного учреждения по различным направлениям:

- были рассмотрены и внесены изменения в коллективный договор, Положение об оплате работников образовательного учреждения (установление доплаты до минимального размера оплаты труда) и Положение о стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения (внесены изменения в критерии результативности деятельности педагогических работников);

- определены направления образовательной и оздоровительной деятельности образовательного учреждения, рассмотрены и рекомендованы к утверждению основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) образовательного учреждения, учебные планы, дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор роботов»;

- антитеррористической безопасности - с целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательном учреждении были доработаны: «Инструкции о действиях сотрудников при совершении террористического акта», план мероприятий от 30.08.2017 по антитеррористической защищенности образовательного учреждения на 2017 -2018 годы, что позволило усилить пропускной режим, проявлять бдительность всего коллектива образовательного учреждения, не допустить поступление угрозы;

- пожарной безопасности - разработаны и утверждены приказом заведующего образовательным учреждением от 17.08.2017 № 34-о Программа пожарно-

технического минимума, инструкции «О мерах пожарной безопасности», « О порядке действия работников образовательного учреждения по обеспечению Пб, ГО и ЧС»;

- большое внимание было уделено политике в отношении обработки персональных данных, в порядке, установленном Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ были проведены мероприятия по анализу выполнения этого закона, сделаны выводы, устранены недоработки и сделаны рекомендации сотрудниками образовательного учреждения по выполнению всеми этого закона.

Заведующий образовательного учреждения в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование, организационно-распорядительная деятельность, учет и ведение документации, финансово-хозяйственная деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности образовательного учреждения.

В 2017 году была проведена большая работа по структурированию и размещению информации на официальном сайте образовательного учреждения, который на сегодняшний день соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представлений на нем информации». Официальный сайт учреждения detsadartem.uobodaibo.ru, предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

В отчетном году плановых и внеплановых проверок в образовательном учреждении не проводилось.

Выводы:

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всей участниками образовательного процесса. Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения.

Проблема – низкая посещаемость родителями (законными представителями) воспитанников нашего сайта. Это проблема не в компетенции образовательного учреждения, так как в поселке спутниковый интернет с плохим качеством работы.

План действий:

Пересмотреть пакет документов по охране труда.

В связи с проблемой с Интернетом в поселке, проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образо-

вательной деятельности через буклеты, информационные стенды, консультации и родительские собрания.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 10,5 часов в день.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» (утвержденным приказом от 06.05.2015 № 41), через АИС «Комплектование» по направлению Управления образования МО г. Бодайбо и района. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) строятся на договорной основе – договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В образовательном учреждении функционируют 3 группы.

Структура на 31 декабря 2017 года

№ п/п	Группа	Направленность	Возраст детей	Количество
1	Разновозрастная «Одуванчики»	общеразвивающая	1 – 3	20
2	Младшая «Солнышко»	общеразвивающая	3 – 4	23
3	Разновозрастная «Гномики»	общеразвивающая	4 - 8	24
ИТОГО				67

3.1.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, форми-

рование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

- «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию:

Основной цели: построение работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в образовательном учреждении.

4. Совершенствование работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческими группами образовательного учреждения.

3.1.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала образовательного учреждения.

В образовательном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по программе технической направленности «Юный конструктор роботов» (возраст 5-7 лет). Целью использования робототехники

В системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз – рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойств, навыков взаимодействия в группе.

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет – 18%, дополнительное образование осуществляется с сентября 2018 года.

3.1.3. Результаты освоения ООП ДО

Проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Результаты освоения ООП ДО за три года:

Направления развития	2015 78 детей	2016 82 ребенка	2017 67 детей
Познавательное	89%	91%	96%
Социально-коммуникативное	90%	95%	96%
Речевое	87%	90%	93%
Художественно – эстетическое	90%	92%	95%
Физическое	89%	92%	95%
Общий результат	89%	92%	95%

Результаты качества освоения ООП ДО 2017 года выглядят следующим образом

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% норма
	21	30	43	65	3	5	67	95
Качество освоения образовательных областей	28	42	37	55	2	3	67	97

Анализ результата освоения детьми ООП ДО за 3 года показывает положительную динамику –6%.

В мае 2017 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты исследования:

1 методика: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Цель исследования: Сформированность у воспитанника умения сознательно подчинять свои действия правилам, определяющим способ действия.

По результатам тестирования было выявлено:

Высокий уровень – 9 детей – 40%;

Средний уровень – 10 детей – 45 %;

Низкий уровень – 4 ребенка – 15 %

2 методика: Ориентированный тест школьной зрелости Керна Йерасика

Цель исследования: зрительное восприятие, сенсомоторная координация, уровень развития тонкой моторики руки.

По результатам исследования было выявлено:

- 2 ребенка – 9 % - высокое
- 6 детей – 26% - выше среднего
- 7 детей – 31% - среднее
- 4 ребенка – 17% - ниже среднего
- 4 ребенка – 17% - низкое

3 методика: Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков

Цель исследования: выявление уровня психосоциальной зрелости.

По результатам исследования было выявлено:

- 15 -65% - высокий;
- 5- 21% - средний уровень;
- 3- 14 % - низкий уровень.

4 методика: «Стандартная беседа Нежновой»

Данные исследования: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьную учебную деятельность.

13 детей – 57% - внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

10 детей – 43% - свидетельствуют о преимущественном интересе к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьников).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

3.1.4. Результаты коррекционной логопедической работы с воспитанниками

В образовательном учреждении функционирует логопедический пункт.

В отчетном году было принято на логопедический пункт - 20 воспитанников

Кол-во детей	Речевой диагноз	Выпуск
5	ОНР /III уровень/	3
4	ФФНР	4
11	ФНР	11
20		18

Всего выпущено детей:

1. Речь в норме – 18
2. Со значительным улучшением – 3
 - в массовую школу – 16
 - в группу образовательного учреждения – 2

Результаты коррекционной логопедической работы с воспитанниками за 3 года на логопедическом пункте:

Год	2015	2016	2017
Количество детей на сентябрь	24	22	20
Выбыло в течение уч. года	20	19	18

Количество выпущенных в школу май, из них:	18	11	16
С хорошей речью	16 (90%)	10 (91%)	15 (94%)
Со значительными улучшениями	1 (5%)	1(9%)	1 (6%)
С незначительными улучшениями	-	-	-
С отрицательной динамикой	1 (5%)	-	-

3.1.5. Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

№	Ф.И.О	Наименование конкурса	Дата	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>				
1	Мыхлык Дмитрий	«Заповедные острова»	2017	Диплом III-степени
2	Базаркина Дарья	«Заповедные острова»	2017	Диплом III-степени
<i>Муниципальный уровень</i>				
1.	Базаркина Дарья	«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	2017	Диплом победителя
2.	Григорьев Герман	«Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	2017	Диплом победителя
3.	Шишкин Дмитрий	«Марш парков – 2017»	2017	Диплом I-степени

3.1.6. Состояние воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Характеристика семей по составу

Критерии	Возрастные группы		
	«Одуванчики»	«Солнышко»	«Гномики»
1	2	3	4
1. По составу семьи			
1.1. Многодетные семьи	2	2	-
1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов	-	-	-
1.3. Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-	-
2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец. и пр.)	высшее - 1% ср-спец. - 5% среднее - 56% н/среднее - 38%	высшее - 3% ср-спец. - 10% среднее - 55% н/среднее - 32%	высшее - 1% ср-спец. - 10% среднее - 74% н/среднее - 15%
3. Социальный статус родителей (служащие, рабочие, б/работные и пр.)	служащие - 8% рабочие - 67% б/работные - 25%	служащие - 5% рабочие - 64 % б/работные - 31%	служащие - 7% рабочие - 74% б/работные - 3%

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	- беседы; - наблюдение; - анкетирование.
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; - рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках - родительские собрания; - сайт образовательного учреждения.
Создание условий для совместной деятельности	- общие и групповые родительские собрания; - заседания родительского комитета; - совместные досуги и мероприятия; - конкурсы семейного творчества; - дни открытых дверей с показом НОД в группах (все виды детской деятельности); - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды.
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательным учреждением	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) воспитанников в информационном банке образовательного учреждения

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 100%.

Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

Вывод: образовательная деятельность в образовательном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ООП ДО обеспечивало получение

воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

В центре внимания всей нашей работы в течение 2017 года было осуществление образовательной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Многим педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики образовательного учреждения.

С сентября 2017 года образовательное учреждение ввело дополнительное образование воспитанников по техническому направлению.

Анализ результата освоения детьми ООП ДО за 3 года показывает положительную динамику –6%. У воспитанников образовательного учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками ООП ДО за 2017 года являются удовлетворительными. Итоги комплексной педагогической диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Показатели оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательного учреждения были подтверждены результатами прохождения адаптации к школьному обучению. Таким образом, мы можем констатировать, что наши выпускники имеют хороший уровень подготовки к школьному обучению.

Для образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных, региональных конкурсах воспитанников образовательного учреждения. Проблема участия воспитанников в очных конкурсах на муниципальном уровне отдаленность от города и плохое качество дороги.

План действий:

Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО – инициативности детей.

Расширять направления дополнительного образования, ввести с сентября 2018 года дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности. Увеличить охват воспитанников дополнительным образованием.

Особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию

Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня.

3.1.7. Охрана и укрепление здоровья детей

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту, групповые участки образовательного учреждения, оснащенные игровым оборудованием,

Реализуется парциальная программа Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни. Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды) режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В образовательном учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения:

Год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребенка	за месяц на 1 ребенка
2015	84	10369	4668	2172	63,7	7,1
2016	82	8941	4627	1958	56,5	6,3
2017	67	7566	3007	604	50,4	4,2

Посещаемость за 2015 год – 64%, в 2016 учебном году – 63%, в 2017 году – 71%. За три года процент посещаемости увеличился на 7 %, а по сравнению с прошлым годом увеличился на 8 %.

Заболеваемость за 2015 год - 16%, 2016 год – 15%, 2017 год – 11%. За три года процент заболеваемости повысился на – 5%.

Главная проблема посещаемости дошкольного учреждения детьми: в зимние месяцы - отдаленность дошкольного учреждения; денежные затруднения родителей (законных представителей) и отпуска родителей (законных представителей).

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Год	Группа здоровья								Часто бо- леющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	Легкая	средняя	тяжелая
2015	6	6	46	46	26	26	-	-	15	13	75%	22%	3%
2016	5	5	53	54	26	25	-	-	18	16	85%	15%	-
2017	4	4	41	39	22	24	-	-	14	13	95%	5%	-

Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за 3 года всего 3 воспитанника с 3 группы здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 3 воспитанника.

Планируем в следующем году открыть физкультурно-оздоровительную группу для часто и длительно болеющих детей.

Количество детей, имеющих отклонение в развитии:

Год	Хронические заболевания						Нару- шение зрения	Нару- шение осанки	Плоско- стопие	За- держки речево- го раз- вития	За- держки психи- ческого разви- тия					
	Болезни органов дыхания		Болезни лор- органов		Болезни мочепо- ловой системы											
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г						н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
2015	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	31	28	26	6	-	-
2016	4	4	3	3	-	-	-	-	-	-	29	29	28	18	-	-
2017	3	3	4	4	-	-	-	-	2	2	19	19	23	3	-	-

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников.

План действий:

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование.

Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.

3.1.8. Медицинское обслуживание и организация питания

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» на основании договоров о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников, лицензии на осуществление медицинской деятельности от 22.02.2018г. ЛО-38-01-003074.

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром.

Организация питания

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 4-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин, по десятидневному меню.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Заведующий и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка, электропривод. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, но на данный момент нет медицинского работника, наблюдается кадровый дефицит медицинских работников. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

План действий:

Вести переписку с главным врачом ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» до решения проблемы (наличие медицинского работника в образовательном учреждении).

3.2. Оценка востребованности выпускников

В 2017 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школе 23 воспитанника. Все выпускники приняты в первый класс МКОУ Артемовская СОШ.

Прохождении адаптации к школе наших выпускников получены следующие результаты:

Количество выпускников	Уровень адаптации воспитанников к школе		
	высокий	средний	низкий
23	10/43,5%	11/47,8%	2/8,7%

из 23 выпускников – 21 человек (91,3%) - высокий и средний уровень адаптации, 2 человека (8,7%) – низкий уровень.

Наши воспитанники успешно реализуют свой творческий потенциал через систему дополнительного образования – 13 человек (56,5%):

- эстетического направления – 2 человека (8,7%);
- спортивно-оздоровительного – 4 человека (17,4%);
- инженерно-технической – 7 человек (30,4%).

Адаптация выпускников к школе за три года:

Год	Всего выпускников /прошли психолого-педагогическую диагностику/	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
2015	10/10	4/ 40%	5/50%	1/10%
2016	18/18	6/ 33%	10/56%	2/ 11%
2017	23/23	10/ 44%	11/ 47%	2/ 9%

Данные были получены в следствие тесного сотрудничества МКОУ Артемовская СОШ, родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод:

Анализ данных показал снижение показателей проблем в адаптации у выпускников образовательного учреждения, выпускники стали наиболее подготовлены к школьному обучению. Общая готовность воспитанников к школьному обучению находится на уровне выше среднего.

Наблюдается положительная динамика процесса адаптации выпускников образовательного учреждения к школе. Наши воспитанники успешно социализируются, занимают активную жизненную позицию, посещают различные кружки и секции.

План действий:

Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.

Педагогам образовательного учреждения необходимо активизировать свою работу по развитию личностной сферы воспитанников, по установке фонематического слуха.

3.3. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников образовательного учреждения – 25 человек, из них:

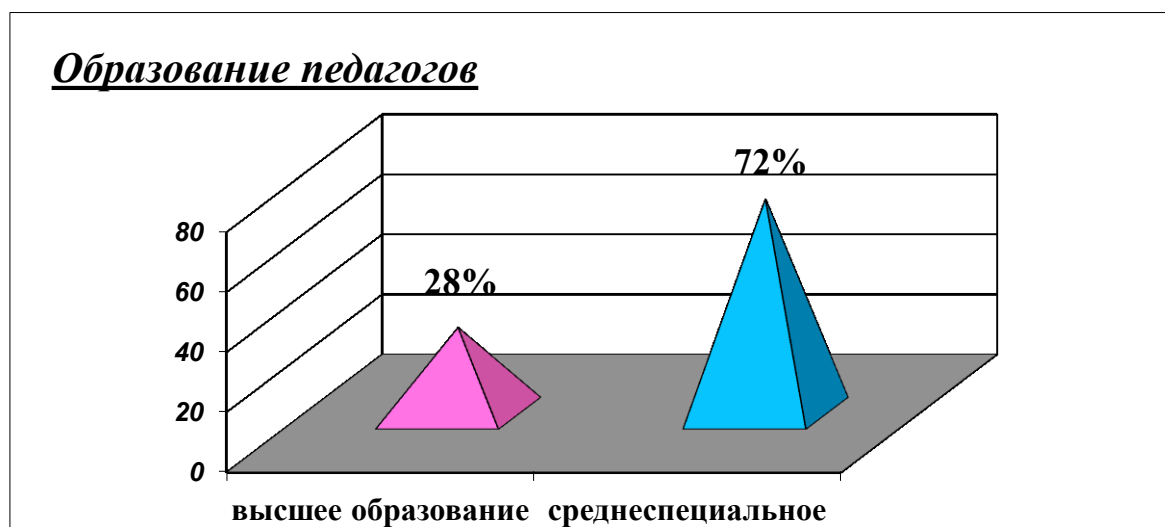
- руководящий состав – 1 человек (заведующий образовательного учреждения);

- педагогический состав – 8 человек (ставки: 4,5 – воспитателей, 0,75 - музыкальный руководитель, 0,5 - старший воспитатель, 0,5 –учитель-логопед, работают по внутреннему на 0,25 ставки: инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава:

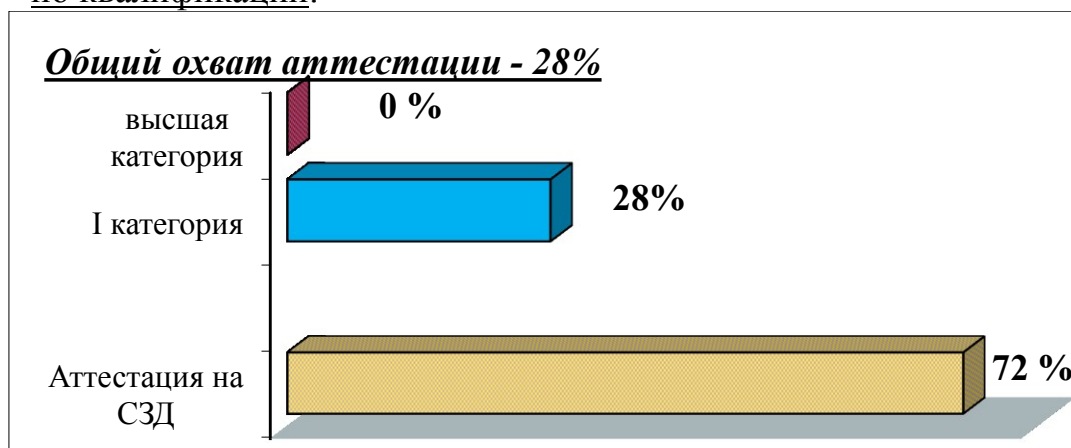
- по образованию:



высшее – 2чел.;

среднее специальное – 6 чел.

- по квалификации:



первая категория – 2 чел.;

соответствие занимаемой должности (СЗД) – 6 чел.;

- по стажу работы:

до 5 лет – 2 человека;

от 10 и 20 лет – 4 человека;

более 30 лет – 2 человека



Сведения о награждении педагогов

№ п/п	Награда	Количество награжденных
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
2	Почетная грамота министерства науки и образования Российской Федерации	1
3	Почетная грамота министерства образования Иркутской области	3
4	Благодарность министерства образования Иркутской области	1

Образовательному учреждению присвоен статус площадки ГАУ ДПО ИРО реализующей деятельность пилотной площадки по внедрению Профессионального стандарта на основании приказа ГОУ ДПО ИРО от 14.10.2016 № 70/1.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ. За отчетный период в образовательном учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

Вывод:

Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Более 75 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательного учреждения. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

План действий:

Но на сегодняшний день не всем педагогам удалось перестроиться в организации образовательной деятельности с воспитанниками, уйти от учебной деятельности, повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Поэтому на будущий год запланированы такие мероприятия как:

- педагогический совет – деловая игра с элементами практики «Современные подходы в организации образовательной деятельности детей»;
- открытый показ образовательной деятельности (далее - НОД) педагогами первой квалификационной категории;
- консультации «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».

В 2017 году не удалось реализовать повышение квалификации педагогов по направлению: «Реализация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях». Поэтому, учитывая этот факт, в 2018 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включены 2 педагогических работника для прохождения курсов повышения квалификации по данному направлению.

3.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО и парциальные программы, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом ориентации на ООП ДО. В наличии имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (85%), как того требует программа.

Объем библиотечного фонда – 426 единиц.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Направления развития	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Физическое	<ol style="list-style-type: none">1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.7. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.– М.: Мозаика-синтез, 2006.8. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра.– СПб.: Акцидент, 1997.9. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми.– М.: Просвещение, 2002.10. Халемский Г.А. «Коррекция нарушения осанки у дошкольников». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2001г.11. О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.12. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 112с.13. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г. 6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 7. Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гурбанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 19. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
<p style="text-align: center;">Познание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999. 3. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997. 4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	<p>1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>4. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>5. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>6. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010</p>
	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>
	<p>1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Планирование работы. Беседы. Игры Пологинова В.К. и др. Детство-Пресс, СПб. 2011.</p> <p>3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /— 5-е изд. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. — М.: Сфера, 2005.</p>

Речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004. 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010. 7. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009. 8. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005. 9. Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. -

	2005. 10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005 11. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 12. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.
--	---

В методическом кабинете имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)			
	мультимедийные проекторы	ноутбуки	принтер	программное обеспечение
3	4	2	2	2

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам.

Виды ИТК, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
1	2	3	4
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет.	заведующий образовательного учреждения
Персональный компьютер , 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности	старший воспитатель
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет делопроизводителя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. доступ в Интернет	делопроизводитель
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт	кабинет заведующего хозяйством	Работа с отчетной документацией, и т.д.	завхоз
Персональный компьютер , 1 шт.	медицинский кабинет	Работа с отчетной документацией, и т.д.	старшая медсестра

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord,

Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) обработка персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 8 педагогических и руководящих работников образовательного учреждения информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек.

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения располагает библиотечным фондом и учебно - методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО и парциальных программ. Постоянное обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе достаточно детской художественной литературы и справочно энциклопедических книг.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет. За 2017 г. был приобретен ламинатор, брашурователь, что позволило делать демонстрационный и раздаточный материал более удобным, эстетичным и прочным. Также были приобретены 2 ноутбук для методической и педагогической деятельности и работы в кружке робототехнике.

Проблема - выход в Интернет и возможность использования электронной почты имеет лишь один компьютер, который находится поочередно в кабинете

заведующего образовательным учреждением и делопроизводителя. Это значительно снижает продуктивность и результативность работы образовательного учреждения.

План действий: Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства. Заложить на следующий год в бюджет приобретение роутера для выхода в сеть «Интернет» по беспроводной сети Wi-Fi.

3.5. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательном учреждении функционирует 3 групп. Групповые помещения: спальня, игровая, раздевалка, буфетная, туалетное помещение.

В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
 - изолятор;
 - туалетная комната.
- прачечный блок;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный залы используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные проекторы.

2 группы имеют уголки с ТСО, включающими телевизор, DVD – проигрыватель, DVD – проигрыватель.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

В образовательном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В течение 2017 года были проведены следующие работы:

- капитальный ремонт ясельного корпуса;
- оснащение игровыми модулями прогулочных площадок на 1 миллион рублей;
- проведен косметический ремонт кухни и групповых помещений;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Во всех группах обновлена мебель на 90%, осталось только заменить столы и стульчики. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

План действий: воспитателям все возрастных групп провести самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с сопровождением фотосессии по выполнению раздела 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» на итоговом педагогическом совете и родительском собрании.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образовательной деятельности осуществляется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении № 2 «Улыбка», утвержденного приказом заведующего от 06.05.2015 № 41-о.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в отчетном периоде был анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах образовательного учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

В образовательном учреждении была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК ОД). В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности образовательного учреждения. Был составлен План по улучшению качества оказываемых услуг Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности на 2017- 2019 годы, утвержденный приказом заведующего образовательного учреждения от 20.12.2017 за № 78-о.

Вывод: В образовательном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

План действий: продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточно высокий творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует ООП ДО, парциальные, специализированные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка.

Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через осмысление материалов курсов повышения квалификации. Педагоги осваивают современные инновационные технологии в дошкольном образовании: по кинезиологии; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей; ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) по составлению интерактивных игр, тематических презентаций и мультфильмов; использовании легио-конструирования в развитии детского творчества и организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых.

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, работе с интересами детей и развитию игры через использование полифункциональных материалов.

Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2017 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2018 год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
- особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- оптимизация образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- продолжать развитие современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

План мероприятий по результатам анализа деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Раздел	Запланированные мероприятия
1	Правоустанавливающие документы	- Требуется корректировка должностных инструкций. Привести в соответствие до 1 сентября 2018 года.
2	Система управления организацией	- Пересмотреть пакет документов по охране труда. - Проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образовательной деятельности через буклеты, информационные стенды, консультации и родительские собрания.
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	- Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО – инициативности детей. - Особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. - Расширять направления дополнительного образования, ввести с сентября 2018 года дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности. - Увеличить охват воспитанников дополнительным образованием. - Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию - Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.
4	Охрана и укрепление здоровья детей	- Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных осо-

		<p>бенностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование. - Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.
5	Медицинское обслуживание и организация питания	<p>Вести переписку с главным врачом ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» до решения проблемы (наличие медицинского работника в образовательном учреждении).</p>
6	Востребованность выпускников	<p>Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе.</p> <p>Педагогам образовательного учреждения необходимо активизировать свою работу по развитию личностной сферы воспитанников, по установке фонематического слуха.</p>
7	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическим работникам повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей; - запланировать в годовом плане следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет – деловая игра с элементами практики «Современные подходы в организации образовательной деятельности детей»; - открытый показ образовательной деятельности (далее - НОД) педагогами первой квалификационной категории;

		<p>- консультации «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>- в 2018 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включить 2 педагогических работника для прохождения курсов повышения квалификации по дополнительного образования.</p>
8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	<p>Пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в бюджет заложены соответствующие денежные средства. Заложить на следующий год в бюджет приобретение роутера для выхода в сеть «Интернет» по беспроводной сети Wi-Fi.</p>
9	Материально-техническая база	<p>Воспитателям все возрастных групп провести самоанализ развивающей предметно-пространственной среды с сопровождением фотосессии по выполнению раздела 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» на итоговом педагогическом совете и родительском собрании.</p>
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>- Продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля.</p> <p>- Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.</p>

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динами- ка +/-
			2016	2017	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	82	66	-
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		82	66	-
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		-	-	
1.1.3	в семейной дошкольной группе				
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	15	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58	51	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	82/100%	66/100%	-
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		82/100%	66/100%	
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)		-	-	
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	-	-	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		-	-	
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		-	-	
1.5.3	по присмотру и уходу		-	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	4,2	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	7	-
1.7.1	имеющих высшее образование		2	2	
1.7.2	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		2	2	
1.7.3	имеющих среднее профессиональное образование		7	5	-

1.7.4	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	7	5	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3/33	2/28	-
1.8.1	высшая		-	-	-
1.8.2	первая		3	2	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		1/11	2/28	+
1.9.2	свыше 30 лет		4/44	2/28	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/11	1/14	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	-	-	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9/69	8/66	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9/69	8/66	-
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”	человек/ человек	9/82	7/66	+
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	

1.15.2	инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	учителя-логопеда		да	да	
1.15.4	логопеда		-	-	
1.15.5	учителя- дефектолога	да/нет	-	-	
1.15.6	педагога-психолога		нет	да	+
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,2	12,9	+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74	214	+
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	да	+
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников образовательного учреждения по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на – 16 воспитанников из-за сокращения группы в июне 2017 года, в связи с выездом дошкольников из района и низкой рождаемостью детей.
2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника уменьшился на 2,1 по сравнению с прошлым годом благодаря проведенным мероприятиям по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный год из-за сокращения группы прошли процедуру сокращения педагогов. Были сокращены следующие ставки: 1,5 воспитателя, 0,25 музыкального руководителя; но была добавлено 0,25 ставки педагога психолога.
4. Уменьшилась численность педагогов на 1, имеющих первую квалификационную категорию, из-за выезда воспитателя из района. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
5. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. В связи с сокращением группы увеличилась площадь помещений для дополнительного образования, и был оборудован физкультурный зал.

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МКДОУ д/с № 22

_____ О.Н. Москаленко