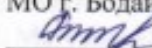
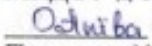
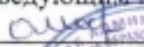



Согласовано:
И.о. начальника Управления образования
МО г. Бодайбо и района
 Т.А. Рождественская

Согласовано:
Председатель профсоюзного комитета
МКДОУ д/с № 22
 О.А. Пнёва
Протокол № 4 от «14» июля 2016 г.

Утверждено:
Заведующим МКДОУ д/с № 22
 О.Н. Москаленко
Приказом от «15» июля 2016 г. № 42-с


Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 22
Протокол 4 от «14» июля 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»
НА 2016 – 2020 Г.Г.

п. Артемовский – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| I раздел. Информационная справка | 5 |
| 1.1. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в образовательном учреждении | 7 |
| 1.2. Материальная база образовательного учреждения | 7 |
| 1.3. Работа образовательного учреждения по организации питания..... | 7 |
| 1.4. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности..... | 8 |
| 1.5. Организационная модель управления образовательного учреждения..... | 8 |
| 1.6. Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса..... | 8 |
| 1.7. Формы организации воспитательно-образовательного процесса..... | 10 |
| 1.8. Основные направления работы в образовательном учреждении..... | 10 |
| 1.9. Обеспечение образовательной деятельности в образовательном учреждении..... | 10 |
| 1.10. Взаимодействие с семьей воспитанника | 11 |
| II раздел. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 11 |
| 2.1. Проблемный анализ состояния образовательного учреждения..... | 11 |
| III раздел. SWOT – анализ реализации программы развития | 14 |
| IV раздел. Концепция развития образовательного учреждения | 16 |
| 4.1. Концепция развития образовательного учреждения..... | 16 |
| 4.2. Стратегия развития образовательного учреждения на 2016 -2020 г.г..... | 16 |
| 4.3. Цель развития образовательного учреждения | 16 |
| 4.4. Основные задачи | 16 |
| 4.5. Ожидаемый результат | 16 |
| 4.6. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) | 16 |
| 4.7. Модель выпускника образовательного учреждения (как желаемый результат)..... | 18 |
| 4.8. Модель будущего образовательного учреждения (как желаемый результат)..... | 18 |
| 4.9. Элементы риска Программы развития образовательного учреждения | 18 |
| V раздел. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития | 20 |
| VI раздел. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития | 22 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»**

| | |
|--|---|
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Улыбка» (далее образовательное учреждение ОУ) на 2016-2020 г.г. (далее – Программа развития) |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). ▪ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р. ▪ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ▪ План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р. ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). ▪ Устав образовательного учреждения. |
| Проблемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень оздоровительной работы в ОУ, отвечающей за воспитание здорового дошкольника. 2. Качество и результативность труда педагогов по применению современных развивающих образовательных технологий. 3. Несовершенная система оценки качества образования в ОУ. 4. Сотрудничество с семьями воспитанников ОУ и социальными партнерами через использование современных и эффективных форм взаимодействия. |
| Разработчик Программы развития | Москаленко Ольга Николаевна – заведующий МКДОУ д/с № 22 Творческая группа МКДОУ д/с № 22 |
| Основная цель Программы развития | Повышение качества образования, обеспечивающего целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в образовательном учреждении в соответствии с требованиями современной образовательной политики. |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ▪ Разработать систему мер для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения. ▪ Разработать систему оценки качества условий образовательно- |

| | |
|--|---|
| | <p>го процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации поставленных задач. ▪ Создать систему эффективного взаимодействия с социальными партнерами. |
| Сроки и этапы реализации Программы развития | <p>Сроки реализации Программы развития 2016-2020 г.г.:</p> <p>1 ЭТАП – подготовительный. (2016 г.) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов.</p> <p>2 ЭТАП - основной (2016-2020 г.г.) Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации Программы развития, корректировка при необходимости.</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2020 г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p> |
| Подпрограммы Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый дошкольник». 2. «Развитие системы оценки качества образования в образовательного учреждения». 3. «Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения». 4. «Взаимодействие с семьями воспитанников образовательного учреждения». 5. «Взаимодействие с социальными партнерами образовательного учреждения». |
| Источник финансирования Программы развития | <p>Бюджетные средства Внебюджетные средства Иные источники в соответствии с действующим законодательством РФ.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты и важнейшие целевые показатели Программы развития | <p>Реализация мероприятий Программы развития, по предварительным оценкам, позволит к 2020 году достигнуть достаточного уровня развития образовательного учреждения как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>Реализация подпрограмм позволит достичь следующих результатов:</p> <p>В рамках подпрограммы <i>«Здоровый дошкольник»</i> - эффективное использование форм, методов и средств воспитания, обеспечивающих приобщение детей к здоровому образу жизни и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп (в том числе и детей с ОВЗ); - сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы. <p>В рамках подпрограммы <i>«Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения»</i> - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, отвечающего современным требованиям образовательной политике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категориями; - созданы условия для стабильной работы педагогического кол- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>лектива в режиме инновационного развития.</p> <p>В рамках подпрограммы <i>«Развитие система оценки качества образования в образовательном учреждении»</i> - совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - повышение мотивации всех участников образовательного процесса; - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования. <p>В рамках подпрограмм <i>«Взаимодействие с семьями воспитанников образовательного учреждения»</i> и <i>«Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами»</i> - использование во взаимодействии с семьями воспитанников образовательного учреждения и социальными партнерами современных форм коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии в решении задач повышения качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание системы эффективного взаимодействия с социальными партнерами. <p>Положительный опыт по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| Система организации контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы образовательного учреждения на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте образовательного учреждения. |

I. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» |
| Сокращенное название | МКДОУ д/с № 22 |
| Заведующий МКДОУ д/с № 22 | Москаленко Ольга Николаевна |
| Юридический адрес | 666925 Иркутская область, Бодайбинский район, поселок Артемовский, улица Артемовская, 8 |
| Телефоны | 8-950-099-97-04 |
| Адрес электронной почты | detsad22artem@mail.ru |
| Адрес официального сайта | http://detsadartem.ucoz.ru/ |
| Режим работы | Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Дата открытия | 1985 г. |
| Количество воспитанников | 85 воспитанников |
| Миссия | Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение |

| | |
|----------------------------------|---|
| | и укрепление здоровья детей дошкольного возраста |
| Основные задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; - Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Язык образования | Русский |
| Направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное - Познавательное - Физическое - Речевое - Художественно - эстетическое |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | С 2-х месяцев до 8 лет |
| Учредитель | Муниципальное образование г. Бодайбо и района. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования г. Бодайбо и района. Адрес учредителя – г. Бодайбо улица Урицкого 33 кабинет 403. Телефон – 8(395661)-5-17-02 Адрес сайта - uobodaibo.ru Адрес электронной почты - gorono38@mail.ru График работы – понедельник-пятница с 8.30 до 16.42 |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Улыбка» расположен в зоне жилой застройки на обособленном земельном участке площа-

дью – 6 200 м², находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании. Вблизи образовательного учреждения расположены поселковая администрация, библиотека и Досуговый центр.

Здание образовательного участка рассчитано на 4 группы. Все 4 группы функционируют, на данный момент учреждение посещают 85 воспитанников.

| Группа | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| Разновозрастная - 2 группа раннего возраста и первая младшая «Одуванчики» | 1 – 3 лет | 20 |
| Разновозрастная – вторая младшая и средняя «Солнышко» | 3 – 5 лет | 21 |
| Старшая «Почемучки» | 5 – 6 лет | 23 |
| Подготовительная к школе «Гномики» | 6 – 7 лет | 21 |

1.1. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в образовательном учреждении

Три здания образовательного учреждения одноэтажные (административный, старший и ясельный корпуса), имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

Ограждение участка металлическое, высота не менее 1,5 метра, целостность ограждения не нарушена. Имеется самостоятельный въезд на участок с улицы и выезд. Озеленение участка составляет 50% от площади территории.

На земельном участке выделены: зона застройки, игровой территории, хозяйственная зона. В зоне игровой территории оборудованы игровые площадки для каждой группы с травяным покрытием из расчёта не менее 9,0 м² на одного ребёнка, малыми архитектурными формами, установлены веранды, теневые навесы.

В образовательном учреждении рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

1.2. Материальная база образовательного учреждения

- Групповые помещения - 4;
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет -1
- Кабинет учителя-логопеда - 1
- Медицинский блок (кабинет врача, процедурный, изолятор)
- Кабинет заведующего - 1
- Пищеблок – 1
- Прачечный блок-1
- Прогулочные площадки-4

1.3. Работа образовательного учреждения по организации питания

В образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню.

Основными поставщиками продуктов питания является ИП Горбенко А.И.

Принципы рационального питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Для обеспечения правильного питания образовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанников об организации питания в образовательном

учреждении, а также дает рекомендации по организации питания в вечернее время и в выходные дни с учетом того, какие продукты получали дети в образовательном учреждении.

1.4. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности

Управленческая деятельность строится на принципах научной организации труда. С одной стороны она носит характер строго регламентированный, направленный на исполнение нормативных документов, а с другой стороны творческий. Распределение, затрата сил и времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами, что позволят добиваться решения поставленных задач гуманным, экономичным и рациональным путем.

Управление качеством образования

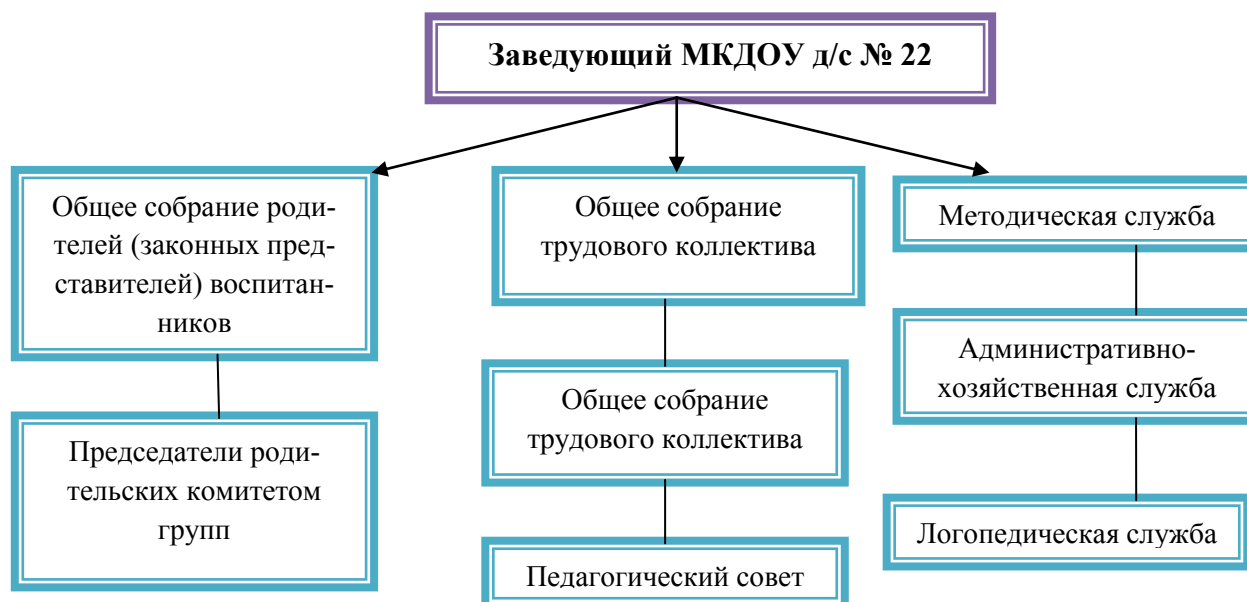
Сложившаяся в образовательном учреждении структура управления обеспечивает системность работы:

- согласование целей, возможностей образовательного учреждения, интересов работников, участия родителей (законных представителей) воспитанников в управлении и позволяет построить перспективу развития образовательного учреждения.

Управленческая работа направлена на решение задач:

- создать условия для профессионального роста и творческого мастерства педагогов;
- создать условия для совершенствования образовательного процесса, медицинского обслуживания детей.

1.5. Организационная модель управления



Административную службу возглавляет заведующий образовательного учреждения, методическую – старший воспитатель, коррекционную – учитель-логопед.

Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы.

1.6. Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса

В образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

В образовательном учреждении широко используются игровые центры активности по основным направлениям.

Работа ведется по общим принципам:

- растим детей здоровыми и жизнерадостными;
- познаем мир через игру (охватывает все виды жизнедеятельности);
- интеграция видов активности в любой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к детям;
- опора на интерес ребенка;
- установка на формирование у ребенка положительного самоощущения;
- стремление к обеспечению всестороннего развития ребенка в каждом центре активности.

Ожидаемый результат: всестороннее развитие ребенка через чувства, познание, творчество.

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. При этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы, особенности личности самого педагога и особенностей направлений в его деятельности, а также требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В помещениях групп созданы условия для разнообразной деятельности детей: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др., которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка.

В группах оборудованы центры:

- Игровой центр соответствующий возрастным особенностям детей каждой возрастной группы, и включающий в себя атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мелкий и крупный строитель и др.

- Литературный центр, включающий в себя произведения по программе, любимые книги детей, книги для чтения с крупными буквами, прописи, диафильмы, слайды, портреты поэтов и писателей, иллюстрации по произведениям, азбука, ребусы, альбомы по темам: «Звери», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые».

- Познавательный центр, состоящий из логико-математических игр, игр на развитие умственных операций.

- Экспериментальный центр, включающий в себя оборудование, различные материалы для проведения занятий, опытов, экспериментов, наблюдений в мире живой и неживой природы.

- Художественно-речевой центр, состоящий из игрушек для описательных рассказов, картинок по звуковой культуре речи, тематических картинок, рисунков детей из личного опыта и схем для составления слов, предложений, картинок для анализа, сравнения, обобщения. Дидактических игр по развитию речи, материалы для мелкой моторики.

- Центр искусства, состоящий из предметов, необходимых для изобразительной деятельности, книжек-раскрасок, образцов для рисования, лепки, аппликации, выставок детских работ, экспозиции произведений искусства, дидактических игр по изобразительной деятельности.

- Центр по ручному труду «Творческая мастерская», включающий в себя бумагу различного типа, природный и использованный бросовый материалы, предметы для конструктивной деятельности, оборудование для работы с деревом.

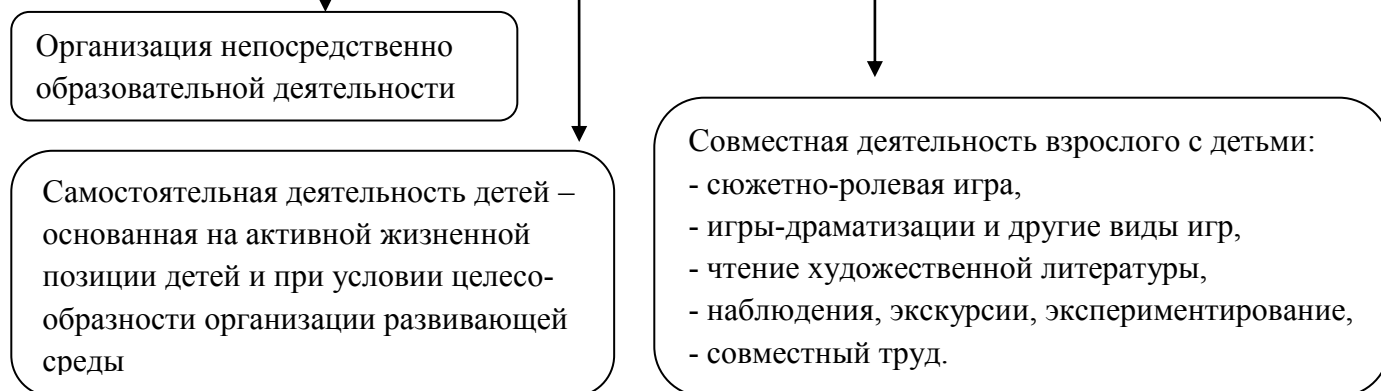
- Музыкальный центр, состоящий из детских музыкальных инструментов, не озвученных игрушек-самоделок, атрибутов, учебно-наглядного материала, музыкально-дидактических игр, а также имеются музыкальный центр в группах и в музыкальном зале.

- Центр театрализованных игр включает в себя различные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, театр-варежки и т.д. Различные атрибуты для ряжения: костюмы, головные уборы, маски.

- По физической культуре в группах организованы спортивные уголки, которые содержат все необходимое физкультурное оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дорожки для перепрыгивания и мн. др.

Для проведения физкультурных занятий в зале имеется: кубы, спортивные маты, скамейки, шведская стенка, мячи различных размеров, скакалки и др. спортивное оборудование.

1.7. Формы организации воспитательно-образовательного процесса

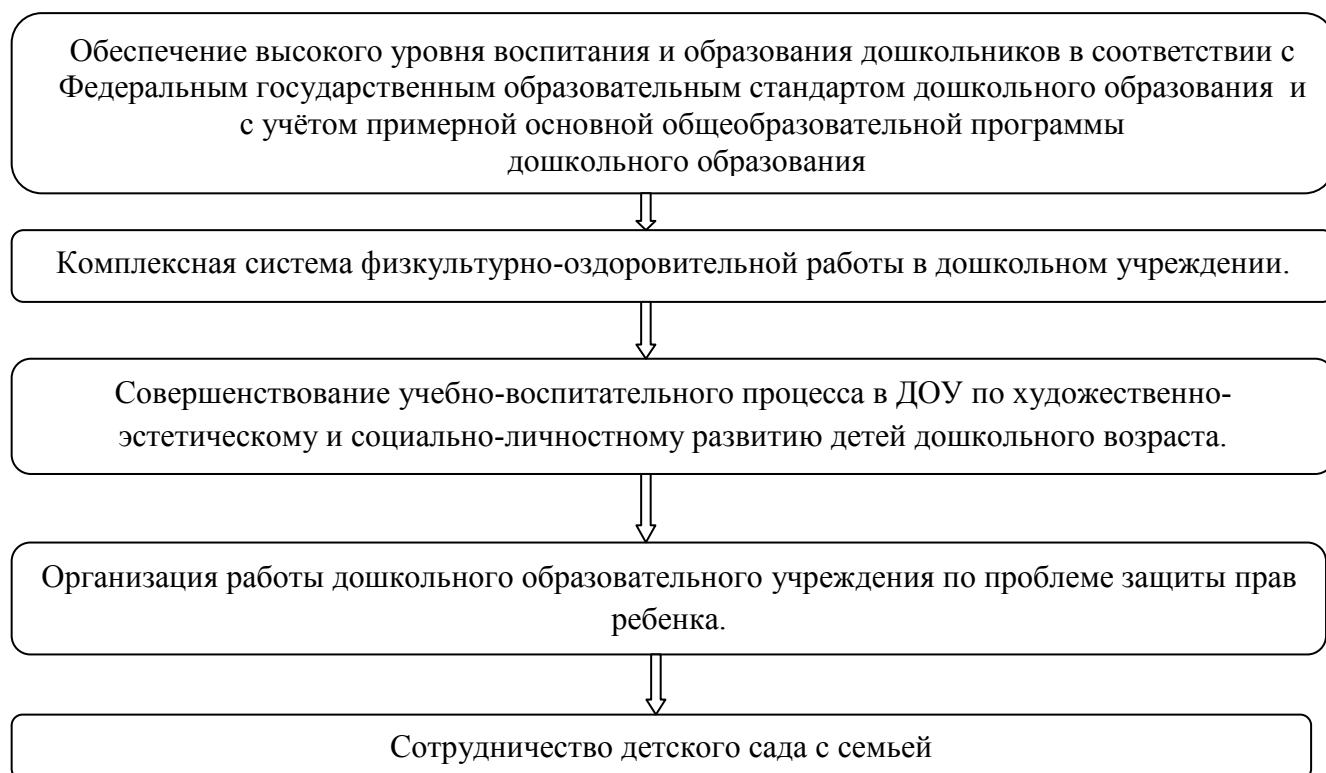


Каждый из этих блоков занимает свое место в педагогическом процессе, поскольку каждый имеет значение для эффективного решения тех или иных задач развития и воспитания.

1.8. Основные направления работы в образовательном учреждении

Охрана жизни и укрепления здоровья каждого воспитанника, выявление творческих способностей детей, создание условий для их развития, формирование эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей, сопровождение семейного воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ



1.9. Обеспечение образовательной деятельности в образовательном учреждении

Цель: сохранение и укрепление здоровья, развитие интеллектуальных и художественных способностей ребенка через раскрытия его внутреннего мира.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса:

- В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Основные направления образовательной работы педагога образовательного учреждения:

- Создание культуры группы – система норм и правил, предлагаемых детям, которые обеспечивают поддержку детской инициативы и ориентировку ребенка в пространстве образовательного учреждения и во времени;
- Планирование развивающих ситуаций;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Установление партнерских отношений с родителями воспитанников;
- Осмысление педагогом своей собственной деятельности и позиции.

1.10. Взаимодействие с семьей воспитанника образовательного учреждения

Одним из важных условий реализации образовательной программы в образовательном учреждении является сотрудничество педагогов с семьей.

В основе этого сотрудничества лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (законные представители) воспитанников, а образовательное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Главным условием сотрудничества «семья – детский сад» - это личное взаимодействие педагога и родителя (законного представителя) воспитанника по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Проблемный анализ состояния образовательного учреждения

| № | Направление | Учебный год | |
|---|--|--|--|
| | | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Педагогические кадры | <p>Всего педагогов 9 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный руководитель 1; - инструктор по физической культуре 1; - учитель-логопед – 1; - воспитатели 6. <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образованию: высшее – 1 (11%) среднее специальное – 8 (99%) по квалификационной категории: первая – 1 (11%); - соответствие занимаемой должности – 0 (0%); без категории – 8 (89%). по стажу работы: от 0 до 5 лет – 1 (11%); от 10 до 15 лет – 1 (11%); от 15 лет и больше – 7 (78%). по возрасту: до 25 лет - 0 (0%); от 25 до 30 лет - 1 (11%); от 30 до 45 лет – 4 (44,5%); от 45 до 50 лет – 4 (44,5%). | <p>Всего педагогов 10 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель 1; - музыкальный руководитель 1; - инструктор по физической культуре 1; - учитель-логопед – 1; - воспитатели 6. <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образованию: высшее – 1 (10%) среднее специальное – 9 (90%) по квалификационной категории: первая – 3 (30%); - соответствие занимаемой должности – 4 (40%); без категории – 2 (20%). по стажу работы: от 0 до 5 лет – 2 (20%); от 10 до 15 лет – 1 (10%); от 15 лет и больше – 7 (70%). по возрасту: до 25 лет - 0 (0%); от 25 до 30 лет - 2 (20%); от 30 до 45 лет – 4 (40%); от 45 до 50 лет – 4 (40%). |
| | <p>Все педагоги проходят курсы повышения квалификации (далее – КПК) 1 раз в 3 года, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» по графику ДОУ. К концу 2015 года все педагогические и руководящие работники прошли КПК по ФГОС ДО – 10 (100%).</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>КПК по ИКТ – 6 (60%) человек 1 педагог награжден Грамотой Министерства образования и науки РФ и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».</p> <p>Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Средний возраст педагогов 45 лет. Однако, всего 30% педагогов имеют первую квалификационную категорию, а 20% педагогов не имеет категории вообще, т.е. возрастает значимость обучающих мероприятий в образовательном учреждении, позволяющих повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также квалификационную категорию.</p> | | | |
| 2 | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Реализуется ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Результатом освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и базируются на ФГОС ДО.</p> <p>Освоение детьми ООП ДО осуществляется на основе образовательных программы дошкольного образования комплексных и парциальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, Князева О.Л.; - «Я – Ты - Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников. | | |
| | <p>Совместная деятельность педагога с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповую форме организации образовательной деятельности.</p> <p>Основной формой является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы.</p> <p>В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.</p> <p>Вывод: Образовательная деятельность организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.</p> <p>Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.</p> <p>Однако, педагогический коллектив должен быть в курсе изменений в образовательной политике, т.е. постоянно повышать уровень своей профессиональной компетенции.</p> <p>Таким образом, в соответствии с требованиями образовательной политики, в образовательном учреждении должна быть создана система постоянного сопровождения педагогических кадров, с целью методической поддержки реализации ФГОС ДО.</p> | | | |
| 3 | <p>Воспитанники образовательного учреждения</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Количество детей – 78 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 29 человек Детей от 3 до 7 лет - 49 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 47 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 71 чел. III - 2 чел.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Количество детей – 85 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 42 человека Детей от 3 до 7 лет - 43 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 63 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 80 чел.</p> </td> </tr> </table> | <p>Количество детей – 78 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 29 человек Детей от 3 до 7 лет - 49 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 47 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 71 чел. III - 2 чел.</p> | <p>Количество детей – 85 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 42 человека Детей от 3 до 7 лет - 43 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 63 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 80 чел.</p> |
| <p>Количество детей – 78 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 29 человек Детей от 3 до 7 лет - 49 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 47 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 71 чел. III - 2 чел.</p> | <p>Количество детей – 85 человек Детей от 1.5 до 3 лет – 42 человека Детей от 3 до 7 лет - 43 человек Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка – 63 Группа здоровья: I - 5 чел. II - 80 чел.</p> | | | |
| | <p>Вывод: Анализ контингента воспитанников показал, что посещаемость за 2014-2015 учебный год – 55%, в 2015-2016 учебном году – 64%. За два года процент посещаемости увеличился на 9 %.</p> <p>Заболеваемость за 2014-2015 учебный год - 14%, 2015-2016 учебный год – 16%. За два года процент заболеваемости повысился на – 10 %.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в образовательное учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Необходимо создать условия для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. | |
| 4 | Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников | <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребности семьи; - планирование деятельности; - отчет о результатах деятельности. <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы; - консультации; - родительские собрания; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - совместная досуговая деятельность; - совместная продуктивная деятельность |
| | <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребности семьи; - планирование деятельности; - отчет о результатах деятельности. <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседы; - консультации; - родительские собрания; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - проектная деятельность - совместная досуговая деятельность; - совместная продуктивная деятельность | |
| <p>Вывод: При взаимодействии образовательного учреждения с семьей воспитанника используются в основном традиционные формы работы. Видна тенденция расширения форм сотрудничества, что обусловлено сегодняшними требованиями в сфере образования. Необходимо введение новых форм работы с семьями воспитанников, позволяющими сделать их активными участниками образовательного процесса.</p> | | |
| 5 | Взаимодействие ОУ с социумом | <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКОУ Артемовская СОШ; - Библиотека. |
| | <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКОУ Артемовская СОШ; - Библиотека; - Досуговый центр. | |
| <p>Вывод: Ежегодно расширяется круг социальных партнеров, однако на сегодняшний день важно не количество, а качество взаимодействия с социальными партнерами. Необходимо создать систему взаимовыгодного сотрудничества между образовательным учреждением и социумом для совершенствования качества образовательных услуг и повышения имиджа образовательного учреждения.</p> | | |
| 6 | Материально-техническая база образовательного учреждения | <p>Во всех группах создано зонированное пространство (группы разбиты на центры активности по образовательным областям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).</p> <p>Группы оснащены мебелью, а также игровым оборудованием, дидактическим материалом, методической литературой, демонстрационным материалом.</p> <p>Все помещения оснащены оборудованием и материалами в соответствии с финансовыми возможностями образовательного учреждения.</p> |
| | <p>Во всех группах ДОУ создано зонированное пространство (группы разбиты на центры активности по образовательным областям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).</p> <p>Группы оснащены мебелью, а также игровым оборудованием, дидактическим материалом, методической литературой, демонстрационным материалом.</p> <p>Все помещения оснащены оборудованием и материалами в соответствии с финансовыми возможностями образовательного учреждения.</p> <p>Музыкальный зал оснащен механическим экраном и подвесным</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | проектором для проведения мероприятий с использованием ИКТ-технологий |
| Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения образовательного учреждения необходимым оборудованием и мебелью. | | |

III. SWOT-АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего потенциала ОУ | |
|---|--|---|--|---|
| | сильная сторона | слабая сторона | благоприятные возможности | риски |
| 1. Педагогические кадры | ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые систематически повышают квалификацию. | Более 20 % педагогического состава начинающие педагоги. | Наличие профессиональных педагогов, которые могут передавать педагогический опыт начинающим педагогам. | Нежелание опытных педагогов участвовать в наставническом движении, а начинающим – перенимать опыт. |
| 2. Содержание образовательного процесса | Участие воспитанников в районных конкурсах. Система корректирующей работы с детьми, имеющих затруднения в образовательной деятельности. Традиции ОУ: - совместные спортивные детско-родительские праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»; - совместные детско-родительские творческие выставки «В гостях у Осени»; «Зимние фантазии»; - тематические утренники, посвященные Дню Победы и Дню Матери. | Низкий процент победителей, участвующих в конкурсах. | Возможность расширения образовательного содержания через внедрение новых программ. | Нежелание педагогов совершенствовать образовательный процесс – «синдром профессионального выгорания». |
| 3. Технологии обучения и воспитания | Применение инновационных технологий мнемоника, проект- | Низкий уровень применения новых инновационных техноло- | Работающее в ОУ наставническое движение. | Нежелание педагогов участвовать в наставническом дви- |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ная деятельность, нетрадиционные техники в изодейтельности. | гий таких как: здоровьесберегающих, ИКТ-технологий, игр-экспериментов и т.п. | | жении. |
| 4. Материально-техническая база образовательного учреждения | Помещения ОУ оснащены мебелью, а также игровым оборудованием, дидактическим материалом, методической литературой, демонстрационным материалом в соответствие с финансовыми возможностями. | Отсутствие материальных средств для оснащения помещений ОУ, в соответствии с современными требованиями. | Использование имеющихся средств в образовательной деятельности ОУ. Возможность самостоятельно создавать необходимые атрибуты и материалы для образовательной деятельности: методические разработки, авторские дидактические игры и т.п. | Отсутствие материальных возможностей у ОУ практических умений, знаний и желания у педагогов оснащать образовательный процесс необходимым материалом. |
| 5. Взаимодействие с семьей воспитанника | В ОУ ведется работа по: - изучение потребности семьи; - планирование деятельности; - отчет о результатах деятельности. | Формы взаимодействия используются в основном традиционные | Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | Отсутствие практических умений, знаний и желания педагогов использовать современные формы взаимодействия, вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс в соответствие с ФГОС ДО. |
| 6. Взаимодействие с социальными партнерами | В ОУ созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами это: - наличие и музыкального зала; - наличие демонстрационных материалов проведения совместных мероприятий; - желание ОУ к взаимовыгодному сотрудничеству. | Низкий уровень заинтересованности в партнерстве со стороны школы, Пожарной части, Догугового центра. | Наличие договоров, позволяющих выполнять поставленные задачи по реализации ООП ДО. | Форс-мажорные обстоятельства; нежелание сотрудничества; профессиональная загруженность. |

IV. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Концепция развития образовательного учреждения.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования.

Для этого в образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность дальнейшей жизнедеятельности.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в деятельности образовательного учреждения, расширению эффективных внешних связей

Для этого необходимо выработать стратегию образовательного учреждения, а также определенную последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

4.2. Стратегия развития образовательного учреждения на 2016-2020 г.г.

- Оптимизация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды образовательного учреждения.
- Развитие системы оценки качества образования в образовательном учреждении.
- Создание эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
- Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.
- Высокий имидж и конкурентоспособность образовательного учреждения.

4.3. Цель развития образовательного учреждения.

Повышение качества образования, обеспечивающего целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в образовательном учреждении в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

4.4. Основные задачи:

- Создать условия для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Разработать систему мер для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.
- Разработать систему оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
- Расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации поставленных задач.
- Создать систему эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

4.5. Ожидаемые результаты:

1. Создание условий в ДООУ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
2. Эффективное использование форм, методов и средств воспитания, обеспечивающих приобщение детей к здоровому образу жизни и физической культуре.
3. Совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям образовательной политике.
5. Использование во взаимодействии с семьями воспитанников образовательного учреждения и социальными партнерами современных форм коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии в решении задач повышения качества образования.

4.6. Модель педагога образовательного учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога образовательного учреждения.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов образовательного учреждения с детьми, пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности образовательного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога образовательного учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) воспитанников;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) воспитанников позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

4.7. Модель выпускника образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник образовательного учреждения должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.8. Модель будущего образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой образовательное учреждение, с повышенным качеством образования, обеспечивающее целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в образовательном учреждении в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб образовательного учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности образовательного учреждения, создание Управляющего совета в образовательном учреждении;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего образовательного учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития образовательного учреждения на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива.
- Совершенствование структуры управления образовательного учреждения.

4.9. Элементы риска Программы развития образовательного учреждения

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в образовательном учреждении будет способствовать торможению реализации Программы развития.

2. Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение участи педагогического коллектива.

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

**V РАЗДЕЛ. ПЛАН - ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|--|--|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка | | | | |
| 1 | Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. | сентябрь 2016 – декабрь 2017 | старший воспитатель педагоги ОУ | Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. |
| 2 | Создание и внедрение проекта взаимодействия образовательного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. | сентябрь 2017 – декабрь 2020 | старший воспитатель педагоги ОУ | Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. |
| 3 | Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | 2016 – 2020 | старший воспитатель педагоги ОУ | Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |
| 4 | Подбор и активное внедрение наиболее эффективных развивающих образовательных технологий в образовательную деятельность. | 2016 – 2020 | старший воспитатель педагоги ОУ | Наличие внедренных эффективных развивающих образовательных технологий в образовательную деятельность. |
| 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ОУ" | | | | |
| 1 | Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ | Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| 2 | Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ | Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием. |
| 3 | Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ | Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. |
| 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ОУ" | | | | |
| 1 | Приобретение оборудования для сенсорной комнаты. | 2020 | заведующий ОУ | Сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием. |
| 2 | Создание базы данных для виртуального музея по различным направлениям. | 2017 – 2020 | старший воспитатель | База данных для виртуального музея по различным направлениям. |
| 3 | Организация текущего ремонта помещений ОУ. | 2016 – 2020 | завхоз | Отремонтированные помещения ОУ. |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| 4 | Косметический ремонт и пополнение оборудования музыкального зала. | 2016 – 2020 | завхоз | Отремонтированный и оснащенный музыкальный зал. |
| 5 | Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ОУ. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ старший воспитатель | «Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ОУ. |
| 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ОУ" | | | | |
| 1 | Организация наставничества для профессионального становления молодых и начинающих педагогов. | 2016 – 2018 | заведующий ОУ старший воспитатель | Профессиональная компетентность молодых и начинающих педагогов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности. |
| 2 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в конкурсах. | 2016 – 2018 | заведующий ОУ старший воспитатель | Высококвалифицированные педагоги ОУ. |
| 3 | Мониторинг соответствия кадрового состава ОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. | 2016 – 2019 | заведующий ОУ старший воспитатель | Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогов на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. |
| 4 | Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта. | 2017 – 2020 | заведующий ОУ старший воспитатель педагоги ОУ | Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение передового педагогического опыта. |
| 5 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа. | 2017 – 2018 | заведующий ОУ старший воспитатель | Диагностические карты профессионального мастерства. |
| 5. "Повышение эффективности управления ОУ" | | | | |
| 1 | Формирование необходимой нормативно-правовой базы. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ | Нормативно-правовая база. |
| 2 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»). | 2016 – 2018 | заведующий ОУ | Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника |
| 3 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. | 2016 – 2020 | заведующий ОУ | Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. |

VI. ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование подпрограммы | Цель | Задачи | Ожидаемые результаты | Механизм реализации | Индикаторы |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>1. «Здоровый дошкольник»</p> <p>Сроки реализации 2016-2020 г.г.</p> | <p>Совершенствование оздоровительной деятельности ОУ, обеспечивающей приобщение детей к здоровому образу жизни и физической культуре.</p> | <p>1.Выявить уровень профессиональной готовности педагогов по реализации эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <p>2.Разработать план повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ по здоровьесберегательной и здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>3.Привести в соответствие ФГОС ДО, с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности помещения ОУ, материально-техническую базу и РППС.</p> <p>4. Изучить и распространить передовой педагогический опыт других образовательных учреждений, позволяющий сформировать у детей понятие «здоровый образ жизни»; повысить интерес к физической культуре и спорту; снизить показатели заболеваемости детей.</p> <p>5.Периодически (2 раза в год) проводить диагностику физического развития и здоровья воспитанников с целью определения эффективности реализации проекта.</p> | <p>1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения эффективных здоровьесберегающих и здоровьесформирующей технологий.</p> <p>2.Приведение помещений ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа, техники безопасности, ФГОС ДО в рамках бюджетного финансирования.</p> <p>3.Повышение персональной ответственности сотрудников ОУ за безопасность жизни и здоровья воспитанников ОУ.</p> <p>4.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующей технологий.</p> <p>5.Сформированность у детей понятия «здоровый образ жизни»; повышение интереса к физической культуре и спорту; снижение показателей заболеваемости детей.</p> | <p>Администрация ОУ и рабочая группа по реализации Программы развития (далее – Рабочая группа)</p> <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий подпрограммы; - формируют предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограммы; - осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации подпрограммы. <p>Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом участники подпрограммы предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.</p> | <p>1.Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп (в том числе и детей с ОВЗ);</p> <p>2.Сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Доля педагогов, обновивших содержание и технологии здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в целях повышения качества образования – 100%.</p> <p>4. Доля педагогов, пополнивших развивающую предметно-пространственную среду атрибутами и материалами, используемыми в физическом развитии детей – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в создании банка НОД</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>2. «Развитие системы оценки качества образования в ОУ»</p> <p>Сроки реализации 2016-2020 г.г.</p> | <p>Совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении.</p> | <p>1. Определить критерии и показатели системы оценки качества образования в ОУ в соответствии с нормативно-правовыми актами; 2. Сформировать и отработать процедуры сбора и анализа информации; 3. Определить механизм взаимодействия участников образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества; 4. Создать на сайте ОУ в сети Интернет информационную страницу для родителей (законных представителей) воспитанников, содержащую описание образовательных услуг ОУ и раздела с оценочными материалами для родителей (законных представителей) воспитанников.</p> | <p>1. Наличие системы оценки качества образования, обеспеченной критериями, показателями и процедурами оценки качества по 5 областям деятельности ОУ. 2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования в ОУ. 3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в ОУ.</p> | <p>Отчет о реализации подпрограммы содержит: - перечень завершенных за отчетный период мероприятий; - перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; - анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.</p> | <p>по физическому развитию детей – 100%.</p> <p>1. Количество областей оценки качества, обеспеченных критериями и показателями оценки качества – 5. Количество областей оценки качества, обеспеченных процедурами оценки качества – 5. Количество ежемесячных посещений информационной страницы, содержащей описание образовательных услуг ОУ – 60.</p> |
| <p>3. «Развитие кадрового потенциала ОУ»</p> <p>Сроки реализации 2016-2020 г.г.</p> | <p>Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ОУ.</p> | <p>1. Создать возможность практикоориентированного повышения квалификации педагогов ОУ через систему мероприятий внутри ОУ. 2. Создать банк образовательных разноуровневых ресурсов. 3. Совершенствовать систему нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.</p> | <p>1. Наличие в ОУ системы практикоориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения 2. Наличие банка образовательных ресурсов различного уровня. 3. Развитие системы нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.</p> | | <p>1. Количество педагогов, включенных в систему практикоориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения – 100%. Количество педагогов, пользующихся банком методических материалов и образовательных ре-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | сурсов как района, так и других уровней, включая Интернет-ресурсы – 100% Количество видов нематериального стимулирования педагогов, используемых в ОУ-2. |
| 4. «Взаимодействие с семьями воспитанников ОУ» Сроки реализации 2016-2020 г.г. | Осуществление эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ОУ для привлечения их к активному участию в совместной деятельности, направленной на развитие, образование и воспитание детей. | 1. Выявить уровень готовности родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству с ОУ. 2. Разработать план взаимодействия с семьями воспитанников на основе их запросов. 3. Внедрить эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников ОУ для взаимовыгодного взаимодействия по решению образовательных задач. | 1. Развитие системы сотрудничества с семьями воспитанников, позволяющей: – качественно повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития, образования и воспитания детей через практические формы образования; – активизировать родителей (законных представителей) воспитанников для участия в жизни ОУ путем внедрения эффективных форм взаимодействия; – развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников через сайт ОУ. | | 1. Доля семей, участвующих в анкетировании, выявляющем родительские запросы и трудности – 78%. 2. Доля семей активно участвующих в жизни ОУ - 80%. 3. Доля семей, повысивших педагогическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания детей – 75%. 4. Доля семей, регулярно посещающих сайт ОУ -70%. |
| 5. «Взаимодействие с социальными партнерами ОУ» | Внедрение современных форм взаимодействия между ОУ и | 1. Определить формы эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами по вопросам безопасности и здоровья детей, патриотического и нравственного | 1. Развитие системы взаимовыгодного социального партнерства, позволяющего эффективно осуществлять как образовательные функ- | | 1. Доля социальных партнеров, участвующих в реализации планов взаимодействия в соответствии |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Сроки реализации 2016-2020 г.г.</p> | <p>социальными партнерами, направленных на эффективное взаимовыгодное сотрудничество.</p> | <p>воспитания, художественно-эстетического развития и т.д. 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия. 3. Формировать положительный имидж, как ОУ, так и социального партнерства</p> | <p>ции, так и функции развития, и воспитания детей ОУ в соответствии с современными требованиями. 2. Сформированность положительного имиджа ОУ как учреждения функционирующего в режиме открытого образовательного пространства.</p> | <p>с заключенными договорами – 80%. 2. Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность и общекультурный уровень в рамках сетевого взаимодействия – 85%. 3. Количество благодарностей как педагогам, так и ОУ от социальных партнеров за взаимовыгодное и плодотворное сотрудничество – 20%.</p> |
|---|---|--|---|--|